

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красногвардейского района города Санкт Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»  
педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 34  
протокол № 1 от 29.08.20

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 34  
Щур А.В.  
«30» \_\_\_\_\_ 2020 год



*Рабочая программа дополнительного образования к программе*  
**«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – первая ступенька на пути формирования толерантного сознания».**

**Младший возраст (3 – 4 года)**  
**«Период формирования основ социальной адаптации ребенка к новым измененным условиям жизни в обществе»**

Составитель:  
Стрельцова Светлана Юрьевна  
Педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад № 34  
Красногвардейского района

## Содержание рабочей программы

| № п/п       | Название разделов, глав   | Стр.     |
|-------------|---|----------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>   | <b>3</b> |
| <b>1.1</b>  | Пояснительная записка   | 3        |
| <b>1.2</b>  | Цель и задачи программы   | 3        |
| <b>1.3</b>  | Принципы и подходы к формированию программы   | 4        |
| <b>1.4</b>  | Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)   | 5        |
| <b>1.5</b>  | Направленность и сроки реализации рабочей программы. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.  | 6        |
| <b>II.</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | <b>6</b> |
| <b>2.1</b>  | Организация и методика проведения совместной деятельности педагога с детьми.  | 7        |
| <b>2.2</b>  | Учебно-тематический план.   | 7        |
| <b>III.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>8</b> |
| <b>3.1</b>  | Содержание программы: «Игры и игровые упражнения с детьми 3 - 4 лет (младший возраст) в период формирования основ социальной адаптации ребенка к новым измененным условиям жизни в обществе для каждого возраста» | 8        |
| <b>3.2</b>  | Методическое обеспечение  | 17       |
| <b>3.3.</b> | Работа с родителями   | 19       |
| <b>3.4.</b> | Мониторинг оценки результативности учебной программы: Методики, позволяющие исследовать уровень сформированности основных психологических черт у дошкольников разного возраста                                    | 20       |
|             | <b>Список литературы</b>  | 24       |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Актуальность: обоснование темы.**

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечить оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защищать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих и умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть; приобщать к общечеловеческим ценностям, стать толерантными.

**Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав ГБДОУ детского сада № 34 Красногвардейского района СПб.

**Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе следующих парциальных развивающих программ социально-личностного развития детей**

- ФГОС Корепанова М.В., Харламова Е.В. Пособие по программе «Познаю себя» для старших дошкольников и методические рекомендации для работы в младшей, средней и старших группах.
- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развитие дошкольников / сост.: О.Л.Князева.
- Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина

**Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого ребёнка дошкольного возраста**

### **1.2.**

**Цель образовательной программы:** повысить стрессоустойчивость у детей к изменившимся условиям жизни в социуме, адаптации к ним (процессе приспособления организма на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом): преодоление стрессовых состояний у детей, формирование активной позиции родителей к процессу социальной адаптации.

**Основные задачи:**

- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к новым условиям жизни в социуме;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу социальной адаптации детей.

**Задачи комплексного развития детей** решаются параллельно с основными задачами

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, развитие координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

---

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идея развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

- Формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.
- Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует. Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.
- Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

**РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** Центральная нервная система ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: Ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет. Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство



взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ:** дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельными. В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты со своими, стремится к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ:** На рубеже 3 – 4 лет меняется социальная позиция ребёнка. Он нуждается в общении с одноклассниками, готов считаться с интересами части детского коллектива. Кроха может выстраивать отношения со сверстниками, учитывая общепринятые нормы и правила поведения. Однако в большинстве случаев дети просто находятся рядом и плохо идут на контакт. Дети в 3 – 4 года эмоциональные, отзывчивые, способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь. Они дружелюбные, открытые, не ощущают угрозы извне, чаще всего действуют ситуативно. Дети способны контролировать своё поведение, руководствуясь своими побуждениями. В этот период развивается половая идентификация.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Преобладает произвольная память. Может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова, выучивает маленький стих.
- Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное.
- Предпочтительный вид деятельности у младших дошкольников – это игра. С её помощью дети копируют поступки взрослых, тестируют разные модели поведения. Малышам предлагаются краткие сюжетные игры, во время которых они выполняют простые действия с игрушками и предметами (заменители).
- Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Кроха создаёт простые конструкции и аппликации по образцу.
- Развиваются пространственные представления, ориентируется в знакомых местах.
- Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст.
- Ребёнок проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям.

## **1.5.**

### **1.5.1. Направленность рабочей программы дополнительного образования**

Программа рассчитана на один год обучения для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 8-10 детей участников в одном игротренинге.

### **1.5.2. Срок реализации рабочей программы дополнительного образования программы.**

Система игровых тренингов, рассчитанная для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года (9 месяцев) с 1 сентября по 31 мая. Длительность каждого тренинга составляет 15 минут, без перерыва.

### **1.5.3. Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года:

1. Ребёнок обладает установкой положительного, доброжелательного отношения к миру и самому себе.
2. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Постепенно у него формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, умение не ссориться

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Организация и методика проведения совместной деятельности педагога с детьми.

Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Поэтому основная содержательная форма приобщения детей к окружающему миру - народная культура (разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», и «догонялки»). Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Чтобы уменьшилось воздействие стрессовых факторов, рекомендуется проводить первые занятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Педагог содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

#### *Структура и форма совместных встреч.*

Все игры и упражнения, в течение одной встречи, объединены сказочно-игровым сюжетом, чтобы от быстрой смены ролей, образов малыши не переутомлялись и не теряли интерес.

1. Совместная деятельность начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошкой по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.
2. В основную часть - входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
3. Заканчивается каждая встреча спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### 2.2. Учебно-тематический план.

| Месяц    | № п/п | Тема встречи  | Учебные часы |
|----------|-------|---|--------------|
| сентябрь | 1.    | Первичное обследование детей, знакомство с родителями | 3 ч.         |
|          | 2.    | «Божья коровка»                                       | 1 ч.         |

|         |                          |  |                              |
|---------|--------------------------|--|------------------------------|
| октябрь | 2.<br>3.<br>4.           | «Божья коровка»<br>«Листопад»<br>«Мячик»                         | 1 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.         |
| ноябрь  | 4.<br>5.<br>6.           | «Мячик»<br>«Прогулка в осенний лес»<br>«Мыльные пузыри»          | 1 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.         |
| декабрь | 7.<br>8.<br>9.           | «Прогулка в зимний лес»<br>«Зайка»<br>«Новый год»                | 1 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.         |
| январь  | 10.<br>11.               | «Мячики»<br>«Зайка»  | 2 ч.<br>2 ч.                 |
| февраль | 12.<br>13.               | «Мыльные пузыри»<br>«Непослушные мышата»                         | 2 ч.<br>2 ч.                 |
| март    | 14.<br>15.<br>16.<br>17. | «Мамин день»<br>«Мишка»<br>«Непослушные мышата»<br>«Музыканты»   | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч. |
| апрель  | 17.<br>18.<br>19.        | «Музыканты»<br>«Колобок»<br>«Котята»                             | 1 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.         |
| май     | 19.<br>20.<br><br>21.    | «Котята»<br>«Божья коровка»<br><br>Вторичное обследование детей. | 1 ч.<br>1 ч.<br><br>2 ч.     |

Всего : 36 ч.

**Пояснение:** 1 уч. час = 1 акад. час = 15 мин.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Игры и игровые упражнения с детьми 3 - 4 лет (младший возраст) в период формирования основ социальной адаптации ребенка к новым измененным условиям жизни в обществе

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема встречи</i>                                   | <i>Цели задачи</i>   | <i>Игры и упражнения</i>              | <i>Оборудование,<br/>материалы</i>    |
|------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.               | Первичное обследование детей, знакомство с родителями | Установить положительный эмоциональный контакт с детьми и родителями; понять, насколько успешно развивается ребенок, с какими трудностями встретился малыш на пути | См. раздел: «психодиагностика детей». | См. раздел: «психодиагностика детей». |



|    |                              |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|---|
|    |                              | адаптации к изменившимся социальным условиям   |  |   |
| 2. | «Божья коровка»<br>Стр. 8-12 | Создание положительного эмоционального настроения в игротенинговой группе;<br>Развитие умения действовать в соответствии правилам игры;<br>Развитие координации движений общей и мелкой моторики;<br>Ориентация в собственном теле;<br>Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размеров предметов);<br>Развитие внимания, речи, воображения.                              | Упр. «Познакомься, поздоровайся с маленькой Божьей коровкой».<br>Этюд «Отпусти и поймай Божью коровку».<br>Инсценировка потешки, пальчиковая гимнастика «Божья коровка, улети на небо».<br>Упр. на дыхание: «Согреваем, остужаем нашу Божью коровку».<br>Игра-воображение «Божьи коровки» (название частей тела, элементы психо-мышечной релаксации).<br>Д/игра «Разложи парные игрушки на большие и маленькие, в какие играет Божья коровка?»<br><br>Упр. «нарисуй указательным пальцем точки на спинке Божьей коровки»- 1встр.<br><br>Упр. «нарисуй указательным пальцем травку Божьей коровки»- 2 встреча.<br><br>Упр. «нарисуй указательным пальцем солнышко Божьей коровки»- 3 встреча. | Игрушка «Божья коровка»,<br>Большие и маленькие парные предметы (машинки, куклы, кубики, мячики, мишки...)<br>Гуашь с зубной пастой черного, зеленого, желтого цветов.<br>Лист с изображением Божьей коровки для каждого ребенка. |
| 3. | «Листопад»<br>Стр. 12-15     | Создание атмосферы эмоциональной безопасности;<br>Снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности;<br>Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;<br>Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;<br>Развитие речи, воображения, творческих способностей. | Упр. «Приветствие» (невербально здороваются с мягкой игрушкой).<br>Игра «что услышу и увижу за окном» (приметы осени).<br>Этюд под слова стих. «Прогулка в осенний лес»<br>Игра «Дождик и солнышко» (сплочение группы).<br>Этюд «Кленовые листочки» (плавные движения).<br>Этюд под слова стих. «Листопад, листопад, листья желтые кружат...» (инсценировка, игра с листочками).<br><br>1-встреча: Упр. под ритм стих. «Листопад» (примакиванием кисточки рисуем листочки).<br><br>2-встреча: Отпечатки на ватмане «Осень» кленовыми листьями.   | Большой зонт,<br>Пуливилизатор<br>.<br>Запись муз. «Шум дождя»,<br>2 кленовых листа для каждого ребенка.<br>Гуашь (желтая, красная, зеленая).<br>Кисточки.<br>Лист с осенним пейзажем для каждого ребенка.<br>Мягкая игрушка.     |
| 4. | «Мячик»                      | Сплочение  | Упр. «Здравствуй мячик»  | Большой мяч.  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Стр.15-17                                 | игротренинговой группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; Повышение эмоционального тонуса; Развитие чувства ритма, координации движений; Развитие ориентации в пространстве; Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.   | (ритмичное хлопанье по большому мячу).<br>Упр. «Дай имя мячу» (цвет, форма, размер).<br>Упр. под слова стих.<br>С.Я.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» (ритмично хлопать попеременно и двумя ладошками дружно).<br>Упр.-игра «Мячики» (цвет и двигательный автоматизм).<br>Игра «Прятки» (дети и мячик, ориентировка в пространстве).<br>Игра-тактильная «Найди на ощупь мячик».<br><br>2-встреча: упр. «Катание на мяче-хопсе».<br>Упр. «раскрась полоску, чтобы было видно»<br>Игра с разукрашенными мячами (части тела + дыхание). | «Чудесный мешочек» с одинаковыми по величине мячиком и кубиком. Цветные карандаши. Разноцветные, нарисованные на листе с белой полосой мячи на каждого ребенка и вырезанные.                                  |
| 5. | «Прогулка в осенний лес»<br><br>Стр.17-21 | Сплочение игротренинговой группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на ситуацию; Снижение излишней двигательной активности; Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за...) местонахождения вещей; Развитие общей моторики; Развитие памяти, речи, воображения. | Упр. «приветствие» - невербально пожми ладошку.<br>Упр. «Прогулка в лес» (инсценировка потешки «По ровненькой дорожке»)<br>Игра «Куда спрятался ежик?»<br>Этюд «Колочий ежик».<br>Упр. (наиз.стих.) «Что ты еж такой колочий?»<br>Игра «Защитись, как ежик от своих «соседей».<br><br>1-встреча: упр. «Разложи кленовые листочки по цвету в корзинки»<br><br>2-встреча: «Разложи грибочки по цвету в корзинки».<br><br>Упр. (пожалей ласково) «Шли по лесу не спеша».  | Иллюстрации «Осенний лес». Игрушечный мягкий ежик. Игрушки: лиса, волк, медведь. Красные, желтые, зеленые кленовые листья и грибы из картона для каждого ребенка. Красная, желтая, зеленая коробки-«корзины». |
| 6. | «Мыльные пузыри»<br><br>Стр.36-40         | Снятие эмоционального напряжения и агрессии; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение игротренинговой   | Упр.- приветствие «Обнимем друг друга».<br>Загадка «в мыльной воде родился».<br>Упр. «надууй и поймай мыльный пузырь»<br>Упр. «Расскажи о своем пузыре, какой он?»<br>Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки».<br>П/и «Надувайся пузырь»  | Набор для выдувания мыльных пузырей. Кассета с записью плавной музыки. Мячи для каждой пары. Мяч для  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; Развитие внимания, речи, воображения.</p>   | <p>Упр.-психомышечное «Пузыри». Игра-коммуникативная «Мыльные пузыри – в баночку». Упр. в паре с мячом «Делай как я, но не урони пузырь». Упр. «Полеты на мяче-хоппе» (раскачивание лежа на животе).</p>   | <p>подскоков хоппе. Запись песни Антошка.</p>  |
| 7. | <p>«Прогулка в зимний лес»<br/><br/>Стр.17-21</p> | <p>Сплочение игротренинговой группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; Снижение излишней двигательной активности; Закрепление способности различению цветов, соотнесению предметов по цвету; Развитие пространственных представлений, закрепление умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за...) местонахождения вещей; Развитие общей моторики; Развитие памяти, речи, воображения.</p> | <p>Упр. «приветствие» - «поздоровайся с ежом, не уколись и не испугай его». Упр. «Прогулка в лес» (инсценировка потешки «По ровненькой дорожке»). Игра «Куда спрятался ежик?» Этюд «Колючий ежик». Упр. (расскажи стих. о еже, сделай приятное) «Что ты еж такой колючий?» Игра «Защитись, как ежик от своих «соседей». Упр. «Пошурши снежинками шустро-аккуратно». Упр. «Украсть снежинками иголки у ежа таким же цветом, как его шубка» Упр. (пожалей ласково) «Шли по лесу не спеша, пожалей меня-ежа».</p> | <p>Иллюстрации «Зимний лес». Игрушечный мягкий ежик. Игрушки: лиса, волк, медведь. Разноцветные снежинки (из набора «Серпантин»).</p>  |
| 8. | <p>«Зайка»<br/><br/>Стр.33-36</p>                 | <p>Создание положительного эмоционального настроения в игротренинговой группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.</p>  | <p>Упр. Приветствие разными частями тела. Упр. «Найди зиму». Пальчиковая гимнастика «Слепи зайца» Этюд-игра под стих. «Зайка серенький сидит». П/игра «лиса и зайцы».</p> <p>Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь среди овощей – морковку»- 1встреча.</p> <p>Игра чудесный-мешочек «Найди мягких и твердых гостей-зверей» - 2 встреча.</p>  | <p>Мягкая игрушка-заяц. Игрушка-лиса. Запись веселой плясовой музыки. Иллюстрации (осень, зима).</p> <p>1-встреча: матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p> <p>2-встреча: матерчатый мешочек с набором твердых и мягких игрушек.</p> |

|     |                         |   |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|
| 9.  | Новый год»<br>Стр.26-29 | Создание положительного эмоционального настроения в игротренинговой группе; Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; Отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.  | Упр. Приветствие (хлопаем ладошками).<br>Упр. «Знакомство с дедом морозом» (свое имя и ласковое) под слова потешки «В нашей группе много маленьких ребят». Хоровод-потешка вокруг елки «Дети по лесу гуляли». Игра «Дед Мороз заморозь нам нос» (части тела прячут).<br>Игра с пальчиками – психогимнастика.<br>Упр. «Найди хол. воду для Д.М.»<br>Упр.-игра «Укрась елочку»<br>Упр. «Загадай желание, задуй свечу» (на дыхание).<br>Д.М. раздает подарки «Угадай, что в мешке»   | С веча в подсвечнике «Д.М.». Выложенная на ковре из разноцветных скакалок елка. Пластиковые бутылки с хол., гор., теплой водой. Набор разноцветных пуговиц, снежинок (набор «Серпантин») чудесный-мешочек с подарками (оригами «Гномики») для каждого ребенка. Веселая музыка. |
| 10. | «Мячики»<br>Стр.30-32   | Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; Развитие ориентации в собственном теле; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия, речи, воображения. | Упр. Приветствие «Дружные ладошки по мячу». Упр. Покажи большой и маленький мяч сам и в кругу. Игра-релаксация под стих. «Девочки и мальчики прыгают как мячики» + «До какой части тела дотронулся ветерок». Упр. «Дружно хлопаем ладошками по мячу под стих. «Друг веселый мячик мой». Упр. Повтори физич. упр.в парах используя мяч. Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь большой и маленький мячик»<br>Упр. Покажи большой и маленький круг.<br><br>2 встреча. Нарисуй большой синий и маленький красный мячики.<br><br>Упр. катание на животе на мяче-хоппе. | большой синий и маленький красный мячики. Мячи среднего размера для каждой пары детей. Кассеты со спокойной и ритмично плавной музыками. Листы бумаги и цв.карандаши (синий и красный) для каждого ребенка. Цв.круги (синий и красный) для каждого ребенка. Мяч-хопп.          |
| 11. | «Зайка»<br>Стр.33-36    | Создание положительного эмоционального настроения в игротренинговой группе; Развитие  | Упр. Приветствие разными частями тела.<br>Упр. «Найди зиму». Пальчиковая гимнастика «Слепи зайца»<br>Этюд-игра под стих. «Зайка   | Мягкая игрушка-заяц. Игрушка-лиса. Запись веселой плясовой музыки.   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  | <p>умения подражать движениям взрослого;<br/>         Развитие координации движений общей и мелкой моторики;<br/>         Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;<br/>         Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br/>         Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.</p> | <p>серенький сидит».<br/>         П/игра «лиса и зайцы».</p> <p>1 встреча.<br/>         Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь среди овощей – морковку, найди овощ, фрукт как на картинке»</p> <p>2 встреча.<br/>         Игра чудесный-мешочек «Найди мягких и твердых гостей-зверей»<br/>         Д/и «Прятки» (какой зверь спрятался в мешок).<br/>         Д/И «Помоги дом. и лесным зверям найти свой «дом»).</p>  | <p>1-встреча:<br/>         матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей и фруктов.<br/>         Предметные картинки овощей и фруктов.</p> <p>2-встреча:<br/>         матерчатый мешочек с набором твердых и мягких игрушек-зверей.<br/>         Предметные картинки лесных и дом. зверей.<br/>         Елочки (лес) и теремок (дом).</p> |
| 12. | <p>«Мыльные пузыри»<br/>         Стр.36-40</p>     | <p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии;<br/>         Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br/>         Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение игротренинговой группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;<br/>         Развитие внимания, усидчивости, речи, воображения.</p>         | <p>Упр.- приветствие «Я рада видеть (имя) и прохлопываем его».<br/>         Загадка «в мыльной воде родился».<br/>         Упр. «надууй и поймай мыльный пузырь»<br/>         Упр. «Расскажи о своем пузыре, какой он?»<br/>         Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки».<br/>         П/и «Надувайся пузырь»<br/>         Упр.-психомышечное «Пузыри».<br/>         Игра-коммуникативная «Мыльные пузыри – в баночку».<br/>         Упр. в паре с мячом «Делай как я, но не урони пузырь».<br/>         Упр. «Полеты на мяче-хоппе» (раскачивание лежа на животе).<br/>         Упр. на матрице «Найди и раскрась все пузыри (круги)».</p> | <p>Набор для выдувания мыльных пузырей.<br/>         Кассета с записью плавной музыки.<br/>         Мячи для каждой пары.<br/>         Мяч для подскоков хоппы.<br/>         Запись песни Антошка.<br/>         Табл. С геометрическими фигурами для каждого ребенка.<br/>         Цветные карандаши.</p>                                   |
| 13. | <p>«Непослушные мышата»<br/>         Стр.51-56</p> | <p>Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет;<br/>         Формирование положительной самооценки;<br/>         Развитие умения подчиняться правилам</p>   | <p>Упр. «Поздоровайся с мышкой» (невербально по-разному).<br/>         Этюд «Мышки-шалунишки» (делать под стих.все наоборот) + игра «Противоположные слова».<br/>         Инсценировка потешки (пльчиковая гимнастика) «Скачут мышки-шалунишки».</p>   | <p>Игрушечная мягкая мышка.<br/>         Игрушечные напольные пластмассовые часы.<br/>         Кассета с плясовой</p>   |

|     |                                   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|
|     |                                   | игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового внимания, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие чувства юмора, речи, воображения.  | Упр.-этюд «Спящие мышата» (преодоление двигательного автоматизма)<br>П/И «Мышки и часики» (мышечная релаксация)<br>Пальчиковая гимнастика-массаж «Это папа-мышь..»<br>Упр. «Я хорошая! Умницы! Мы хорошие!»  | музыкой.<br>Маски мышек.   |
| 14. | «Мамин день»<br>Стр.44-46         | Оптимизация детско-родительских отношений;<br>Воспитание доброго отношения к маме;<br>Развитие двигательных навыков;<br>Развитие восприятия, внимания, речи.   | Упр. «Привет» (все в кругу держась за руки, передают по «телеграфу» (пожимая слегка ладошку соседа)).<br>Игра-упр. «Мама»<br>Игра-потешка (тактильное-общение) «Водичка, водичка, умой...личико»<br>Инсценировка стих. «Мишка мой всегда со мной»<br>Игра «Наряди свою маму»<br>Игра «Угадай по голосу меня»<br>Игра «Жмурки с колокольчиком»<br>Инсценировка стих. (повтори движение) «Тихо, куколка, сиди»<br>Чаепитие (угощение мам). | Любимая мягкая игрушка для каждого ребенка.<br>Головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы..)<br>Ширма.<br>Колокольчик.  |
| 15. | «Мишка»<br>Стр.47-51              | Сплочение игротренинговой группы, развитие эмпатии; Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;<br>Развитие координации движений общей и мелкой моторики;<br>Развитие внимания, речи, воображения. | Упр. «встреча» или «познакомься с мышкой»<br>Этюд-игра «Медвежонок спит в своей берлоге»<br>Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег»<br>П/И «У медведя во бору»<br>Инсценировка потешки (этюд) «Мишка-косолапый»<br><br>1 встреча.<br>Упр. разложи пуговицы (рыбки) по цвету<br><br>2 встреча. Раскрась банки с медом.   | Игрушечный медвежонок.<br>Кассета с пением птиц.<br>Набор разноцветных стаканчиков (пирамидка).<br><br>1встреча.<br>Пуговицы разноцветные на подносе, залитые теплой водой.<br><br>2 встреча.<br>Желтый карандаш каждому ребенку.<br>И нарисованная банка с медом. |
| 16. | «Непослушные мышата»<br>Стр.51-56 | Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет; Формирование положительной  | Упр. «Поздоровайся с мышкой» (невербально по-разному).<br>Этюд «Мышки-шалунишки» (делать под стих.все наоборот) + игра «Противоположные слова».  | Игрушечная мягкая мышка.<br>Игрушечные напольные пластмассовые   |

|     |                              |   |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|
|     |                              | самооценки;<br>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;<br>Развитие слухового внимания, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие чувства юмора, речи, воображения.  | Инсценировка потешки (пальчиковая гимнастика) «Скачут мышкы-шалунишки».<br>Упр.-этюд «Спящие мышата» (преодоление двигательного автоматизма)<br>П/И «Мышки и часики» (мышечная релаксация)<br>Пальчиковая гимнастика-массаж «Это папа-мышь..»<br>Упр. «Я хорошая! Умницы! Мы хорошие!»  | часы.<br>Кассета с плясовой музыкой.<br>Маски мышек.   |
| 17. | «Музыканты»<br><br>Стр.41-44 | Создание положительной эмоциональной обстановки на игротренинге;<br>Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом музыки и текста;<br>Развитие образности слухового восприятия;<br>Развитие слуховой и зрительной памяти;<br>Развитие общей и мелкой моторики»<br>Развитие внимания, речи, воображения.      | Упр. «Приветствие»(прохлопать имя)<br>Игра «На какого зверя похож ритмический рисунок (стук на барабане)»<br>Упр. «вежливое слово»<br>Упр.-игра «Знакомство с разными инструментами, их звуками»<br>Игра «Какой инструмент, кто на нем играл?»<br>Игра-этюд «Антошка» (под речетатив)<br>Пальчиковая гимнастика «На пианино: ля-ля-ля»<br><br>2 встреча. «Найди такую же коробочку или такой же звук».  | Ширма.<br>Игрушки: заяц, медведь, кот, кукла, слон.<br>Игрушечные муз.инструменты: деревянные кубики с молоточком, металлофон, дудка, колокольчик (мячик), трещетка (счеты), коробочки (киндер-сюрприз с наполнителем)                             |
| 18. | «Колобок»<br><br>Стр.57-62   | Сплочение игротренинговой группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;<br>Снятие страха перед сказочными героями;<br>Развитие координации движений общей и мелкой моторики;<br>Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);<br>Развитие пространственных представлений;<br>Развитие внимания, речи, воображения. | Игра «Эхо»- приветствие.<br>Инсценировка на фланелеграфе и пальчиковая гимнастика, упр. на дыхание сказки «Колобок»<br>Упр.-мышечное «Бревнышко»<br><br>1 встреча.<br>Игра «чудесный-мешочек» (на ощупь овощи и фрукты)<br><br>2 встреча<br>Упр. «узнай-ка на вкус»<br><br>Упр.на координацию движений по разнофактурной поверхности.<br>Игра «вкладыши» (соотнесение по форме).<br>Упр.на мышечную релаксацию «Четвереньки»<br>Игра «Пуговицы разложи по цвету»<br>Упр.снятие двигательной | Мячик с глазами – колобок.<br>фланелеграф «Колобок».<br>чудесный-мешочек.<br>Кусочки фруктов и овощей (яблоко, морковь, капуста)<br>Муляжи фруктов и овощей.<br>Вкладыши пластмассовые «Звери»<br>Пуговицы разноцветные на подносе, залитые теплой |



|     |                                    |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|
|     |                                    |   | <p>активности «Пловцы»<br/>Игра- Инсценировка +<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Молчанка»<br/>Хороводная-игра «Колобок,<br/>тоненькие ножки»</p> <p>2 встреча. Скатать колобков из<br/>пластилина.</p>  | <p>водой.<br/>Спортивный<br/>инвентарь<br/>(мягкая мебель,<br/>крупный<br/>строитель,<br/>обруч).</p> <p>2 встреча.<br/>Пластилин<br/>желтый</p>  |
| 19. | «Котят»<br><br>Стр.63-67           | <p>Формирование<br/>положительной<br/>самооценки;<br/>Развитие стремления<br/>сопереживать,<br/>помогать, поддерживать<br/>друг друга;<br/>Снятие мышечного<br/>напряжения;<br/>Развитие умения<br/>выражать эмоции<br/>(страх, грусть, радость);<br/>Развитие слухового<br/>восприятия (умения<br/>воспроизводить<br/>услышанные звуки);<br/>Развитие общей и<br/>мелкой моторики,<br/>координации движений,<br/>ориентации в<br/>собственном теле;<br/>Развитие<br/>пространственных<br/>представлений;<br/>Развитие внимания,<br/>речи, воображения.</p> | <p>Упр. «Приветствие» или<br/>«Передай по кругу».<br/>Игра «Угадай какой зверь<br/>говорит»<br/>Упр. «Помяукай как кошка и<br/>котенок»<br/>Этюд-психогимнастика «Котят<br/>и собака»<br/>Игра «На какой предмет (по<br/>цвету) похожа бабочка»<br/>Игра-упр. (части тела) «Бабочка,<br/>лети, лети...»<br/>Психомышечное упр. «Дотянись<br/>до бабочки»<br/>Этюд «Котят заблудились»<br/>(разные эмоции)<br/>Упр. «Я молодец, я переплыл<br/>ручей!»</p> <p>2 встреча: упр. «Подобрать 2<br/>половинку бабочки к 1 по цвету,<br/>форме»</p>                  | <p>Кассета голоса<br/>животных и<br/>птиц.<br/>Желтые, синие,<br/>красные,<br/>зеленые,...,<br/>бабочки<br/>размером с<br/>детскую<br/>ладонку по<br/>кол-ву детей.<br/>Предметные<br/>картинки<br/>желтые, синие,<br/>красные,<br/>зеленые,...,<br/>цветов.<br/>Скакалка<br/>(веревочка).<br/>Игрушка кашка<br/>и котенок.</p> <p>2 встреча:<br/>разрезные<br/>бабочки</p> |
| 20. | «Божья<br>коровка»<br><br>Стр.8-12 | <p>Создание<br/>положительного<br/>эмоционального<br/>настроя в группе на<br/>игротренинге;<br/>Развитие умения<br/>действовать в<br/>соответствии правилам<br/>игры; Развитие<br/>координации движений<br/>общей и мелкой<br/>моторики;<br/>Ориентация в<br/>собственном теле;<br/>Развитие зрительного<br/>восприятия (цвета,<br/>формы, размеров<br/>предметов);<br/>Развитие внимания,<br/>речи, воображения.</p>   | <p>Упр. «Познакомься,<br/>поздоровайся с маленькой<br/>Божьей коровкой».<br/>Этюд «Отпусти и поймай Божью<br/>коровку».<br/>Инсценировка потешки,<br/>пальчиковая гимнастика «Божья<br/>коровка, улети на небо».<br/>Упр. на дыхание: «Согреваем,<br/>отпускаем нашу Божью<br/>коровку».<br/>Игра-воображение «Божьи<br/>коровки» (название частей тела,<br/>элементы психо-мышечной<br/>релаксации).<br/>Д/игра «Разложи парные<br/>игрушки на большие, средние и<br/>маленькие, в какие сейчас играет<br/>Божья коровка, а в какие-когда<br/>вырастет?»</p> | <p>Игрушка<br/>«Божья<br/>коровка»,<br/>Игрушка<br/>«Божья<br/>коровка» (1 см.)<br/>для каждого<br/>ребенка.<br/>Большие и<br/>маленькие<br/>парные<br/>предметы<br/>(машинки,<br/>куклы, кубики,<br/>мячики,<br/>мишки...).<br/>Коробки 3-х<br/>размеров.<br/>Лист с<br/>точечным</p>  |

|     |                               |   |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
|     |                               |   | <p>Д/игра «Разложи игрушки по цвету».</p> <p>Упр. на листах: «Обводка и штриховка Божьей коровки»- 1 встр.</p> <p>Упр. на листах: «Обводка и штриховка солнышка, неба и травки для Божьей коровки»- 2 встреча.</p> | <p>изображением Божьей коровки и солнышка для каждого ребенка.</p> <p>Простые и цветные карандаши.</p> <p>Плавная музыка.</p> |
| 21. | Вторичное обследование детей. | <p>Понять, насколько успешно развивается ребенок, на какие моменты следует обратить внимание взрослым, и последующей работе с этим ребенком.</p> <p>Насколько ребенок адаптировался к условиям новой жизни в социуме и усвоил социальный опыт, умение контактировать со всеми членами коллектива.</p> | См. раздел: «психодиагностика детей».  | См. раздел: «психодиагностика детей».   |

### 3.2. Методическое обеспечение программы.

#### 1. Авторские дидактические, развивающие игры:

| № п/п | Название дидактических и развивающих игр    | Возраст детей | Цель игры   |
|-------|---|---------------|---|
| 1     | Д/И «Ситуация + эмоция»                     | 3-5 лет       | Умение анализировать сложившиеся жизненные ситуации, понимать настроение других                       |
| 2     | Д/И «Собери портрет»                        | 3-5 лет       | Осознание неповторимости, уникальности своей внешности, развитие воображения.                         |
| 3     | Д/И «Собери мальчика, девочку»              | 3-5 лет       | Знакомство со строением человека  |
| 4     | Лото «Определи настроение»                  | 3-5 лет       | Умение анализировать по мимике и пантомимике настроение у других                                      |
| 5     | Д/И «Кубики настроений»                     | 3-7 лет       | Знакомство с пиктограммами, умение отображать эмоцию в мимике, составление рассказов из личного опыта |
| 6     | Р/И «Повтори упражнения веселых человечков» | 3-7 лет       | Развитие внимания, раскрепощение, умение отображать в мимике и пантомимике позу, эмоцию.              |
| 7     | Р/И «Волшебные ладошки»                     | От 3 лет      | Развитие цветоощущения, мелкой моторики   |
| 8     | Р/И «Цветик-восьмицветик»                   | От 3 лет      | Развитие цветоощущения по Люшеру, анализ своего настроения  |

#### 2. Фабричные дидактические, развивающие игры:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название<br/>дидактических и<br/>развивающих игр</i> | <i>Возраст<br/>детей</i> | <i>Цель игры</i>  |
|------------------|---|--------------------------|---|
| 1                | Фланелеграф<br>«Притворщик»                             | 3-7 лет                  | Схематичное моделирование портретов, эмоций   |
| 2                | Александр Романов<br>«Игры с указательным<br>пальцем»   | С 3 лет                  | Знакомство с эмоционально-выразительными жестами, с воображаемыми, предметно-практическими, физическими, графическими действиями и действиями звукоизвлечения.  |
| 3                | Александр Романов<br>«Игры с кубиком»                   | С 3 лет                  | Стимуляция гуманных чувств и положительных эмоций у детей. Ориентация детей на состояния, действия взрослого и сверстников, переключение. Осознание ребенком собственного состояния и реализация разных стратегий поведения взрослого с ребенком. |

### **3. Сенсорное оборудование:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название оборудования</i>                                       |
|------------------|--|
| 1                | Пузырьковая колонна с мягкой платформой и угловым зеркалом         |
| 2                | Детские подушечки с гранулами                                      |
| 3                | Висящая система «Мелодичный звон»                                  |
| 4                | Звездная сетка с контролем   |
| 5                | Панно «Бесконечность»  |
| 6                | Светильник «Пламя»   |
| 7                | Фонтан водный  |
| 8                | Панно «Звездное небо»  |
| 9                | Сухой бассейн с шариками   |
| 10               | Проекционный прожектор МЕРКУРИ-2                                   |
| 11               | Песочницы со светодиодной подсветкой                               |
| 12               | магнитофон   |
| 13               | Набор кассет с релаксационной музыкой (земля, вода, воздух, огонь) |
| 14               | Диск с записью классической релаксационной музыкой                 |
| 15               | Диск с записью детской веселой музыкой                             |
| 16               | Диск с записью звуков природы                                      |

### **4. Список мультипликационных фильмов для детей:**

- «Смешарики»- режиссер Роман Соколов. Россия,- 2005. сериал. ( умение общаться с окружающим миром.)
- «Приключение Лунтика»- сериал. Россия. ( умение общаться с окружающим миром.)
- Старые наши советские мультипликационные фильмы, вновь и вновь они радуют и смешат нас, учат добру и великодушию:
  - «Можно и нельзя»
  - «Мишка задира»
  - «Бобры идут по следу»
  - «Чьи в лесу шишки» ...
- Сказки для малышей. В.Сутеева:
  - «Кораблик»- режиссер Л.Амальрик
  - «Кто сказал мяу?»- режиссер В.Дегтярев
  - «Кот-рыболов»- режиссер В.Полковников
  - «Дядя Миша» - режиссер Ю.Прытков
  - «Мешок яблок»- режиссер В.Бордзиловский

- «Петух и краски»- режиссер В.Степанцев
- «Грибок-теремок» - режиссер В.Полковников

### 5. Карточка: «Словесные игры и этюды для детей дошкольного возраста».

- Игры, этюды на выражение различных эмоций: печали, горя, страха, удивления, стыда, хвастовства, презрения, гнева, отвращения.
- Игры, направленные на знакомство с чертами характера: отображение положительных и отрицательных черт характера.
- «Понимаю других, понимаю себя: мое настроение, развитие анализа и самоанализа».
- Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении.
- Упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных способностей.

### 3.3. Работа с родителями. Информация для родителей.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Раздел:                                      | Папка-раскладка:  | «Толерантность»  |
| 2 | Раздел:<br>В мире чувств.                    | Сообщение:<br>Папка-раскладка:<br>Папка-раскладка:  | «Эмоционально-личностная сфера дошкольников»   |
| 3 | Раздел:<br>Ваш ребенок в будущем             | Папка-раскладка:<br>Сообщение:<br><br>Статья:<br>Статья:  | «Кем вы хотите видеть вашего ребенка в будущем? Делаем прогнозы!<br>«Как вести себя родителям, чтобы воспитать у ребенка чувство собственного достоинства».<br>«Как вырастить инициативного человека?»<br>«Чтобы ваш ребенок стал лидером?»  |
| 4 | Раздел:<br>«Пойми меня!»                     | Сообщение:<br>Сообщение:<br>Сообщение:<br>Статья:<br>Информация<br>Сообщение:<br>Сообщение:<br>Сообщение: | «Темперамент ребенка»<br>«Очаровательные малыши (2-3 года)» (Характеристика возраста.)<br>«Активные деятели (3-4 года). Два принципа, как поладить с детьми»<br>«Про важные достижения и опасные капризы»<br>«Гнев и слезы у детей 2-3 лет».<br>«Пять правил: Что делать с капризными детьми»      |
| 5 | Раздел:<br>Гиперактивность                   | Сообщение:<br>Шпаргалка для взрослых:<br>Сообщение:   | «Он всегда куда-то мчится... или гиперактивность»<br><br>«Правила работы с гиперактивными детьми»<br>«Пальчиковые игры для гиперактивных детей»  |
| 6 | Раздел:<br>Эмоционально-личностные проблемы. | Шпаргалка для взрослых:<br>Папка-раскладка:<br>Шпаргалка для взрослых:                                    | «Правила работы с агрессивными детьми»<br><br>«Детские страхи, пути их преодоления»<br>«Правила работы с тревожными детьми»<br><br>«Что делать, если на третьем году жизни у вашего малыша появилась особая пугливость и застенчивость?»<br>«Профилактика тревожности или как играть с тревожными» |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Статья из серии «Уроки для папы»:   | детьми?»<br>«Три уровня защиты: безопасный дом, бесконфликтный коллектив, безобидный незнакомец».  |
| 7 | Раздел: Вопросы адаптации.                  | Сообщение:<br>Памятка:  | «Тихие игры перед сном» (В помощь адаптации после ДООУ: снятие напряжения) для родителей детей раннего возраста<br>«Если ваш ребенок пошел в детский сад?» |
| 8 | Анкеты для родителей<br>«Проверь себя сам!» | «Оцени себя сам!» (самооценка взрослого)<br>«Бабушка-помощник?»<br>Анкета для родителей гиперактивных детей.<br>Вопросы для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка.<br>«Каков ваш ребенок?» (насколько родители знают своего ребенка и умеют реально оценить его возможности)<br>«Оцените ваши взаимоотношения с ребенком». |  |
| 9 | Раздел:                                     | Сообщение:  | «Во что играют наши дети: ребенок в мире ТВ и компьютеров».  |

### 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

**Цель мониторинга:** определить уровень сформированности личностных качеств, успешности развития ребенка, насколько он освоил социальный опыт, и внутренний мир своих чувств и переживаний. Какие трудности могут еще подстерегать на пути социального-личностного развития; степень результативности дано программы.

**Задачи мониторинга:**

- Выявить индивидуальные особенности в развитии каждого ребенка;
- Наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала каждого ребенка тренинговой группы.

**Участники мониторинга:** участники игротренингов (3-4 года) по программе «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – первая ступенька на пути формирования толерантного сознания:

**Общая шкала оценки уровней развития:**

- 1 уровень – высокий 4 - 5 баллов
- 2 уровень – средний 3 балла
- 3 уровень – низкий 1- 2 балла

#### Методика диагностики.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года – в сентябре, второе – в мае (возможно третье обследование (промежуточное) – для вновь поступивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы).

*Таблица. Диагностические методики для определения УПР дошкольников.*

| Исследуемые критерии              | Направленность методики | Название методики, задания |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <b>Младший возраст (3-4 года)</b> |                         |                            |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Адаптация детей к социуму  | Эмоциональное (благополучие) состояние ребенка                            | Проект диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера |
| Эмоционально-волевая сфера | Уровень развития игры, общения, эмоций, самостоятельности и саморегуляции | Непрямая экспресс диагностика   |

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Протокол №1. Результаты обследования детей младшего возраста (3-4 года)  
по программе «Социально-личностного развития...»

| №<br>п/п                | Параметры    | Психологическая<br>адаптация | Эмоционально-волевая сфера |         |        |                   |               |  | Общий<br>балл |
|-------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------|---------|--------|-------------------|---------------|--|---------------|
|                         | Ф.И. ребенка |                              | игра                       | общение | эмоции | Самостоятельность | Саморегуляция | Уровень развития<br>эмоционально-<br>волевой сферы |               |
| 1                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 2                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 3                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 4                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 5                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 6                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 7                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 8                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 9                       |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| 10                      |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| <b>Количество детей</b> |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| <b>Средний балл</b>     |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |
| <b>Уровень развития</b> |              |                              |                            |         |        |                   |               |  |               |

Сводная таблица №1.  
Результаты психологического обследования детей младшего возраста (3-4 лет)  
за \_\_\_\_\_уч. год по программе «Социально-личностного развития...»

| Кол-во детей                                       | Общий балл  |         |         |            |         |         |
|--|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|  | Начало года |         |         | Конец года |         |         |
|  | низкий      | средний | высокий | низкий     | средний | высокий |
| Уровень развития                                   |             |         |         |            |         |         |
| Психологическая<br>адаптация                       |             |         |         |            |         |         |
| Игра   |             |         |         |            |         |         |
| Общение  |             |         |         |            |         |         |
| Эмоции   |             |         |         |            |         |         |
| Самостоятельность                                  |             |         |         |            |         |         |
| Саморегуляция                                      |             |         |         |            |         |         |
| Уровень развития<br>эмоционально-<br>волевой сферы |             |         |         |            |         |         |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Общий уровень социально-личностного развития |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Оценка уровня адаптации детей, их эмоциональное благополучие (3-4 года).**

|                               | Низкий уровень |   | Средний уровень |   | Высокий уровень |   |
|-------------------------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                               | балл           | % | балл            | % | балл            | % |
| Начало года                   |                |   |                 |   |                 |   |
| Конец года                    |                |   |                 |   |                 |   |
| <b>Динамика:            %</b> |                |   |                 |   |                 |   |

**Оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы.**

|                               | Низкий уровень |   | Средний уровень |   | Высокий уровень |   |
|-------------------------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                               | балл           | % | балл            | % | балл            | % |
| Начало года                   |                |   |                 |   |                 |   |
| Конец года                    |                |   |                 |   |                 |   |
| <b>Динамика:            %</b> |                |   |                 |   |                 |   |

**Оценка общего уровня социально-личностного развития детей в целом.**

|                               | Низкий уровень |   | Средний уровень |   | Высокий уровень |   |
|-------------------------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                               | балл           | % | балл            | % | балл            | % |
| Начало года                   |                |   |                 |   |                 |   |
| Конец года                    |                |   |                 |   |                 |   |
| <b>Динамика:            %</b> |                |   |                 |   |                 |   |

**Вывод:**

#### 4. Используемая литература.

| №<br>п/п  | Название   | Аннотация   |
|---|--|---|
| <i>1. Используемые образовательные программы:</i>   |  |   |
| 1   | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.- 160 с.  | В методическое пособие включены программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста, тематическое планирование и описание занятий с детьми средней и старшей группы.  |
| 2   | Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О.Л.Князева.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.- 168 с.   | Включает в себя программу социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы.», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, вариативные сценарии занятий с детьми 3-7 лет.   |
| <i>2. Используемые образовательные технологии:</i>  |  |   |
| 3   | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.- 72 с. (Психологическая служба).  | Представлен цикл занятий, кот.помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Игры и упр., составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.   |
| <i>3. Средства психолого-педагогической диагностики для оценки образовательных результатов:</i> |  |   |
| 4   | Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.- 4-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001,- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психодиагностическое исследование с элементами математической статистики.- 640 с. |   |
| <i>4. Дополнительная (вспомогательная) практическая литература:</i>                             |  |   |
| 5   | Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Я, семья, мои друзья. Методическое пособие.- СПб.: «Паритет», 2004.- 48 с., ил.(Серия «Мир малыша»).   | Дидактические игры по последовательному и планомерному приобщению малыша к миру людей и природы. С побуждением к созерцанию природы, любви к окружающему миру, с воспитания нравственных качеств (добро, милосердного, гуманного отношения к людям, животным и растениям) начинается патриотизм и любовь к Родине. В доступной и обстоятельной форме рассказывается о том, что, когда и как надо делать, чтобы ребенок рос наблюдательным, умным, самостоятельным, общительным и добрым. (Для детей раннего возраста) |
| <i>5. Теоретическая литература:</i>   |  |   |
| 6   | Использование потенциала   | Спаская Е.Б. Использование потенциала системы   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>системы образования Санкт-Петербурга в решении проблемы формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов: Сборник материалов городской конференции «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы / Сост. И.В.Муштавинская.- СПб.: СПбАППО, 2008.- 80 с.</p> | <p>образования Санкт-Петербурга в решении проблемы формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов.- с.3.<br/>Галактионова Т.Г. Педагогическое решение проблемы интолерантности: актуальный формат. – с. 51.</p> <p>Барышников Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения.: основные стратегии воспитания толерантности.- с.59</p> |
| 7 | <p>Орлов А.Б., Шапиро А.З.<br/>Толерантность.<br/>Дифференцируемое понимание феномена толерантности. (Теги: рефераты, психология). Статья из интернета</p>   |   |
| 8 | <p>Шмелева О.А., методист ЦДО СПб АППО. Методические аспекты формирования основ толерантности у дошкольников. Статья из интернета</p>  |   |