

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-
Петербурга**

Утверждено советом учреждения

Протокол № 4

От «23» 05 2014г.



**Программа
дополнительного образования
«Мой первый английский»**

Продолжительность освоения - 4 года

Возрастной диапазон – 3-7 лет

Синицына Татьяна Вячеславовна
педагог дополнительного образования
Пиценко Ольга Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2014 год

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Мой первый английский» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально-коммуникативной и речевой направленности.**

Актуальность программы заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше. **Педагогическая целесообразность** программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели программы «Мой первый английский»:

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).

2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи программы:

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

Отличительная особенность программы «Мой первый английский» в том, что данная программа составлена на основе УМК “Cookie and friends” А, В, “Happy house” 1, 2 (New edition), в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.
4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются **новые цели языкового образования:**

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) формирование основы коммуникативной культуры;
- 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4) компетентность как условие качества образования.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание непроизвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

Условия реализации программы «Мой первый английский».

Формы и режим занятий зависит от возраста детей:

В младшей группе (3-4 года) 1 занятие – 15 минут.

В средней группе (4-5 лет) – 20 минут.

В старшей группе (5-6 лет) – 25 минут.

В подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков – это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала – это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий:**

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо-физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Аудирование выступает как средство и цель обучения.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

«Мой первый английский».

➤ *Личностные результаты:*

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.

Эти результаты не подлежат оценке.

➤ *Метапредметные результаты:*

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
- Овладение умением работать с компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, диском).

Эти результаты выявляются опосредованно при проверке коммуникативных умений.

➤ **Предметные результаты:**

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе общения. Эти результаты являются объектом диагностики.

В результате полного курса обучения дошкольник должен будет уметь:

- Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
- Называть буквы алфавита. Устанавливать буквенно-звуковые соответствия. Правильно озвучивать графический образ слова, словосочетания. Читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность.
- Правильно скопировать предлагаемые графические упражнения, соблюдая правила их размещения на листе. Писать строчные буквы алфавита. Подписывать картинки. Правильно написать простые предложения по образцу.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой первый английский» являются выставки детских работ по темам, участие в праздниках, проведение театрализованного представления на английском языке “Harry Halloween”, диагностика результативности освоения программы.

Учебно-тематический план.

1 год обучения (младшая группа)

Название темы	Дата
<i>Meet new friends</i>	2.09.13 – 27.09.13
<i>Pets</i>	30.09.13 – 25.10.13
<i>The great big enormous turnipⁱ</i>	28.10.13 – 15.11.13
<i>My toys</i>	18.11.13 – 6.12.13
<i>Food</i>	9.12.13 – 20.12.13
<i>Goldilocks and the three bears, Christmas</i>	23.12.13 – 31.12.13
<i>Transport</i>	8.01.14 – 7.02.14
<i>Actions and feelings</i>	10.02.14 – 7.03.14
<i>The Gingerbread Boy</i>	10.03.14 – 4.04.14
<i>Weather</i>	17.03.14 – 4.04.14
<i>Clothes, Little Red Riding Hood, Easter</i>	7.04.14 – 25.04.14
<i>A birthday party</i>	28.04.14 – 30.04.14
<i>Three Billy goats</i>	5.05.14 – 16.05.14
<i>Sun and rain</i>	19.05.14 – 30.05.14

Содержание первого этапа.

В ходе данного этапа дети учатся использовать элементарные речевые образцы, учатся вступать в диалог с игровым персонажем учебного курса “Pebbles” 1 (Дракончиком), осваивают лексические единицы по темам семья, домашние питомцы, игрушки, еда, транспорт, глаголы движения, чувства, погода, одежда. Основная работа направлена на развитие фонетического слуха.

Знакомятся с английскими народными сказками «*The great big enormous turnip*», «*Goldilocks and the three bears*», «*Little Red Riding Hood*», «*The Gingerbread Boy*», «*Three Billy goats*» (игра-драматизация по мотивам сказок).

Начинаем знакомство с праздниками Рождество и Пасха как элементами английской культуры.

2 год обучения (средняя группа)

Название темы	Дата
<i>Hello!</i>	2.09.13 – 20.09.13
<i>Toys</i>	23.09.13 – 4.10.13
<i>Body</i>	7.10.13 – 14.10.13
<i>Clothes</i>	17.10.13 – 5.11.13
<i>Pets</i>	7.11.13 – 15.11.13
<i>Food</i>	18.11.13 – 29.11.13
<i>Birthday</i>	2.12.13 – 20.12.13
<i>Christmas</i>	23.12.13 – 31.12.13
<i>Where's Densel?</i>	9.01.14 – 24.01.14
<i>Family</i>	27.01.14 – 7.02.14
<i>Noisy toys</i>	10.02.14 – 21.02.14
<i>Face</i>	24.02.14 – 14.03.14
<i>Mother's day</i>	3.03.14 – 7.03.14
<i>Weather</i>	17.03.14 – 28.03.14
<i>Jungle animals</i>	31.03.14 – 18.04.14
<i>Easter</i>	21.04.14 – 30.04.14
<i>Picnic, Revision</i>	5.05.14 – 30.05.14

Содержание второго этапа.

В ходе данного этапа дети учатся использовать речевые образцы, осваивают лексические единицы, учатся вступать в диалог друг с другом, с педагогом, игровым персонажем (Cookie). Большое внимание уделяется формированию произносительных навыков. Знакомство с героями учебного пособия “*Cookie and friends*” А, В:

1. Повторение и расширение материала по темам игрушки, еда, одежда, звери и животные, погода. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях.
2. Знакомство с темами «Мое тело» и «Мое лицо», разучивание песен, разыгрывание диалогов от лица героев пособий.
3. Продолжается знакомство с английскими праздниками и традициями.

3 год обучения (старшая группа)

Название темы	Дата
<i>Welcome to Happy House</i>	2.09.13 – 20.19.13
<i>Pens and pencils</i>	23.09.13 – 11.10.13
<i>Come and play!</i>	14.10.13 – 01.11.13
<i>Dressing up</i>	5.11.13 – 22.11.13
<i>Happy birthday!</i>	25.11.13 – 13.12.13
<i>Merry Christmas!</i>	16.12.13 – 31.12.13
<i>Bathtime</i>	9.01.14 – 31.01.14
<i>Animal Friends</i>	3.02.14 – 21.02.14
<i>Hey, diddle, My red hen, Ring the bell</i>	24.02.14 – 5.03.14
<i>Happy Mother's Day!</i>	6.03.14 – 7.03.14
<i>A hunting we will go, Jack and Jill</i>	11.03.14 – 21.03.14
<i>Yankee-Doodle, Hello, how are you?, My numbers</i>	24.03.14 – 11.04.14
<i>Black sheep, Chick, Thumbs up</i>	14.04.14 – 30.04.14
<i>In my photo, Pat-a-cake, I saw a ship a-sail, Put on your hat</i>	5.05.14 – 30.05.14

Содержание третьего этапа.

В ходе данного этапа дети продолжают учиться использовать речевые образцы, осваивают новые лексические единицы, участвуют в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх по темам занятий:

1. Знакомство с героями учебного курса “Happy House,1” (Lorena Roberts, Oxford, 2013)
2. Повторение и расширение материала по темам семья, игрушки, еда, одежда, животные. Знакомство с темами школьные принадлежности, ванная комната. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях, просмотром видео “Set Sail” 1, 2.
3. Разучивание песен, разыгрывание диалогов от лица героев курса.
4. Знакомство с английским алфавитом, установление буквенно-звуковых соответствий, написание строчных букв алфавита.
5. Разучивание песен, копирование графических упражнений, знакомство с графическим образом слова, копирование слов по учебному пособию «Letterfun» (E.Gray, V.Evans).
6. Слушание рассказов к песням по учебным пособиям «Hello, Happy Rhymes», «Happy Rhymes» (J.Dooley, V.Evans, Express publishing, 2009).
7. Продолжается знакомство с английскими праздниками и традициями.

4 год обучения (подготовительная группа)

№	Название темы	Дата
1	<i>Introductory unit.</i>	2.09.13 – 6.09.13
2	<i>Happy Halloween!</i>	9.09.13 – 11.10.13
3	<i>Playroom safary.</i>	14.10.13 – 15.11.13
4	<i>School time!</i>	18.11.13 – 20.12.13
5	<i>A Christmas play.</i>	23.12.13 – 31.12.13
6	<i>Revision</i>	8.01.14 – 10.01.14
7	<i>I'm hungry!</i>	13.01.14 – 14.02.14
8	<i>My school.</i>	17.02.14 – 14.03.14
9	<i>Happy faces</i>	17.03.14 – 11.04.14
10	<i>My house</i>	14.04.14 – 9.05.14
11	<i>An Easter Play</i>	
12	<i>Summer time</i>	
13	<i>Playtime.</i>	12.05.14 – 30.05.14

Содержание четвертого этапа

В ходе данного этапа дети продолжают учиться использовать речевые образцы, осваивают новые лексические единицы, участвуют в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх по темам занятий, пробуют строить не односложные, а развернутые предложения, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется просмотру обучающих программ на английском языке (при повторении темы), обучению чтению и письму.

1. Встреча с героями учебного пособия “Happy House 2” (Lorena Roberts, Oxford, 2013)
2. Повторение и расширение материала по темам семья, животные, школьные принадлежности, еда, счастливые лица, мой дом, игрушки. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях, письмом слов и простых предложений.
3. Дети участвуют в театрализованном представлении на английском языке “Happy Halloween”.

Методическое обеспечение образовательной программы « Мой первый английский».

- **Учебная литература:**

1. Авторская программа обучения детей иностранному языку с 3 до 7 лет «Мой первый английский». Учреждена Комитетом по образованию СПб 13.06.2000 г. Автор – Лужецкая И. Г.
2. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. М. Сфера, 2008.
3. Воронцова Е.А. Английская грамматика в игрушках. СПб. ИПЦ Санкт-Петербургского технического университета, 2001.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. СПб. Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, Союз, 2001.
5. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. 2008, стр. 27-35, 271-280.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
7. Конышева А.В. Английский для малышей. СПб, КАРО, 2005.
8. Малкина Н.А. Способы создания иноязычной развивающей среды при обучении дошкольников английскому языку // раннее языковое образование. Состояние и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-8 апреля 2001 г.) Ижевск, 2001.
9. Малкина Н.А. Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры. Дошкольное воспитание . 2005.№4.
10. Ничипоренко Л.К. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в ДОУ. Диссертация канд. педагогических наук. - СПб, РГПУ им. Герцена А.И., 2008.
11. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. СПб. КАРО, 2013.

12. Педагогические диагностики как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Ч.1 – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009, стр.128-144.
13. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб. «Детство-Пресс», 2004.
14. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). М. Наука, 1999.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2012.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М. РОСМЭН, 2002.
17. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011.
18. Claire E. ESL Teacher's Activities Kit. 1993.
19. Dooley J., Evans V. Happy Rhymes, 1, 2. Hello, Happy Rhymes. Express Publishing, 2009.
20. Eastman P. Are you my mother? Random House, 1988.
21. Ellis G., Hancock P. Pebbles. Longman, 2003.
22. English Nursery Rhymes for young learners. Longman, 2000.
23. Graham M., Procter S. Songs and chants. Longman, 2003.
24. Gray E., Evans. Letterfun. Express Publishing, 2011.
25. Gray E., Evans. Set Sail. Express Publishing, 2001.
26. Holderness J., Huges A. 100+ Ideas for children. Heinemann, 1997.
27. Maidment S., Roberts L. Happy house. New edition. 1. 2 OUP, 2013.
28. Paterson A., Willis J. English through music. OUP. 2013.
29. Paul D. Songs and games for children. Heinemann, 1996.
30. Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with young learners. OUP, 2012.
31. Phillips S. Drama with children. OUP, 2007.
32. Retter C., Vails N. Bonanza. Longman, 1995.
33. Reilly V. Cookie and friends. OUP, 2009.
34. Reilly V., Ward S. Very young learners. OUP, 2011.
35. Slattery M., Willis J. English for primary teachers. OUP, 2011.
36. Super songs (songs for very young learners), OUP, 2009.

37. Thomas V., Paul K. Winnie the Witch. OUP, 2006.
38. Tomalin B., Stempleski S. Cultural awareness. OUP, 2003.
39. Webster D., Worrall A. Pingu loves English. Longman, 2001.
40. Wright A. Storytelling with children. OUP, 2012.

● **Перечень пособий в кабинете английского языка:**

1. Кукольный театр «Колобок».
2. Кукольный театр «Три медведя».
3. Кукольный театр «Красная шапочка»
4. Театр для учебного пособия «Pebbles».
5. Пальчиковый театр «Гадкий утенок».
6. Пальчиковый театр «Пряничный мальчик».
7. Пальчиковый театр «Монстрики».
8. Пальчиковый театр «Маленький цыпленок».
9. Театр для фланелеграфа «Теремок»
10. Театр для учебного пособия «Pingu loves English»
11. Маски к сказке «Три козлика».
12. Маски к сказке «Три медведя».
13. Маски к сказке «Красная шапочка».
14. Маски для учебного пособия «Pebbles».
15. Маски для учебного пособия «Happy House 1, 2».
16. Маски «Животные».
17. Карточки к сказке «Колобок».
18. Карточки к сказке «Репка».
19. Карточки к сказке «Маша и три медведя».
20. Карточки к песне «3 лягушки».
21. Карточки к сказке для учебного пособия «Pebbles».
22. Тематические карточки для учебного пособия «Happy House 1, 2».
23. Буквы и слова, «Домино» для учебного пособия «Letterfun».
24. Дидактическая игра «Семья».
25. Дидактическая игра «Часы».
26. Дидактическая игра «Контрасты».
27. Дидактическая игра «Профессии».
28. Дидактическая игра «Город».
29. Дидактическая игра «Я умею».
30. Дидактическая игра «Комнаты».
31. Дидактическая игра «Одень куклу».
32. Дидактическая игра «Я люблю / не люблю».

33. Дидактическая игра «Кафе».
34. Дидактическая игра «Накроем стол».
35. Игра «Лото» по темам: игрушки, еда, животные, звери, транспорт, мебель, одежда, чувства, школьные принадлежности, мой день.
36. Игра «Домино» по темам: одежда, мой день, мое тело, чувства, животные.
37. Игра «Разрезные картинки» по темам: игрушки, еда, животные, транспорт, мебель, школьные принадлежности.
38. Игра «Магазин» по темам: игрушки, еда, мебель, одежда, школьные принадлежности.
39. Игра «Угадай-ка» по темам: еда, животные, мебель, одежда.
40. Настольные игры с кубиком и фишками по темам: игрушки, еда, животные, одежда, школьные принадлежности, мое тело, погода, насекомые, прилагательные, Рождество, Мамин день, Лондон.
41. Набор плакатов по темам программы.
42. Мягкие игрушки – животные, большие и маленькие.
43. Набор аудиокассет и аудиодисков для учебных пособий по программе «Мой первый английский».
44. Набор видеодисков для учебных пособий по программе «Мой первый английский».
45. Компьютер.
46. Проигрыватель.

• **Использование электронных образовательных ресурсов:**

▪ **CD**

1. Cookie and friends. A, B.
2. Happy house. New edition. 1,2.
3. Holiday jazz chants.
4. Letterfun.
5. Pebbles 1.
6. Super songs (for very young learners).
7. Winnie the Witch collection.

▪ **DVD**

1. Alladin, OUP, 2003
2. Big Red Bus, Heinemann, 1997
3. Goldilocks and the three bears, OUP, 2003
4. Happy hearts, Express Publishing, 2009
5. Kids in Britain.
6. Letterfun, Express Publishing, 2007
7. Merry Christmas, Express Publishing, 2009
8. Muzzy in Gondoland.
9. Pingu loves English, 1,2, Longman, 2001
10. Play it again, Longman, 1996
11. The Town mouse and the Country mouse, OUP, 2003
12. This is Britain 1,2, OUP, 2005
13. Three Billy Goats, OUP, 2002

▪ **Используемые сайты**

www.bbc.co.uk/cbeebies/

www.starfall.com/

www.kizclub.com

www.youtube.com/

www.britishcouncil.org/kids

www.languageguide.org

www.mes-english.com

www.preschoolrainbow.org

www.foundreams.com

www.learnenglishkids

www.ultimate-top100.com

www.teachingenglish.org.uk

www.elspartyland.com

www.eslcafe.com

www.primaryresources.co.uk

www.elthomson.com

www.supersimplesongs.com

www.dreamenglish.com

www.nancymusic.com

www.enchantedlearning.com

www.kinderart.com

www.els-kids.com

www.oup.com/elt/

▪ **Hotlist for Halloween**

www.halloweenfiles.com

www.allmusic.com

www.homeklondike.com

www.englishexercisers.org

www.coolholidaygraphics.com

www.1halloween.net

www.classroomclipart

www.printable-masks.blogspot.com