


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБДОУ № 34 от 04 декабря 2015 г.
Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Красногвардейского района

 Т.С.Копёнкина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 73/1
от 04 декабря 2015 г.

Заведующий  А.В. Щур



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период 2015 - 2019 гг.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2015 г.

Структура программы:

- I. Паспорт Программы развития ГБДОУ №34
- II. Введение
- III Достижения образовательной организации за отчетный период
- IV. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ГБДОУ №34
 - 1. Общие сведения
 - 2. Анализ образовательного процесса
 - 3. Анализ здоровьесберегающей деятельности
 - 4. Анализ управляющей системы
 - 5. Анализ ресурсных возможностей
 - 6. Дополнительные образовательные услуги
 - 7. Результаты анализа деятельности
- V. Концепция Программы развития ГБДОУ №34
 - 1. Цели и задачи Программы развития ДОУ
 - 2. Концептуальные направления
- VI. Прогнозируемый результат Программы развития ГБДОУ №34 к 2019 году
- VII. План реализации Программы развития ГБДОУ №34
- VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития ГБДОУ №34
- IX. Финансирование Программы развития ГБДОУ №34
- X. Контроль за реализацией Программы развития ГБДОУ №34

**І. Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p style="text-align: center;"><i>Название программы</i></p>	<p>Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
<p style="text-align: center;"><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ • « Развитие образования» на 2013 – 2020 г.» от 15.05.2013 г. № 792-р • Распоряжение правительства Санкт –Петербурга № 66-рп от 10.09.2013 г. « О программе « Развитие образования в Санкт –Петербурге на 2013 – 2020 г.» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 • Национальная образовательная инициатива «Наша новая

	<p>школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»; • Изучение социального заказа • Проблемный анализ деятельности ДОУ за предшествующий период
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в период с 2015г. по 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-подготовительный этап: 2015-2016 • Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ-2016-2017 • Заключительный этап: анализ и оценка эффективности

	программы развития 2019
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ГБДОУ № 34
<i>Заказчик программы развития</i>	Администрация Красногвардейского района города Санкт-Петербурга
<i>Исполнитель программы развития</i>	Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации ГБДОУ № 34 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в ДОУ, стремление к совершенству. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Активизирование работы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, основанных на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Обеспечение развития системы оценки и контроля качества образовательных услуг; • Расширение охвата контингента заинтересованных родителей воспитанников в платных образовательных услугах; • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. Внедрение в практику работы интерактивных форм взаимодействия с семьей. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (со школой, с социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. • Сохранение и дальнейшее поднятие социально-экономического статуса и роли дошкольного учреждения в районе, городе.
<p><i>Важнейшие целевые индикаторы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокое качество дошкольного образования; • эффективное использование современных образовательных технологий; • обеспечение доступности дошкольного образования; • создание условий для укрепления здоровья воспитанников; • позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации; • создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня участников образовательного процесса;
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование; Внебюджетные средства: • организация дополнительных образовательных услуг (платных); • благотворительные взносы физических и юридических лиц;
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Развитие качеств сформированности ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

	<ul style="list-style-type: none"> • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Организация контроля	Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Адрес сайта в Интернете	www.gemchujinka.ru
Руководитель программы	Заведующий ГБДОУ № 34 Красногвардейского района Санкт – Петербурга Щур Алла Валентиновна тел. 8(812) 222-97-43

II Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2015-2019гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе -так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДООУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДООУ.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования

III. Достижения образовательной организации за отчетный период (Программа развития 2011-2015 год)

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДООУ
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально - техническая база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора, медицинского кабинета, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка, заменены плафоны, установлено видеонаблюдение. Приобретены жалюзи для кабинетов, спален ясельных групп, групповых помещений на основании требований СанПиН, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего А.В. Щур принимает активное участие в международных, российских, районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Ежегодно детский сад является базой для проведения Методического объединения педагогов района. А также ДОО на протяжении последних 15 лет является базой практики для студентов РГПУ им Герцена.

IV. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ГБДОУ №34.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Место ведения образовательной деятельности:

195248, Санкт-Петербург, Большая Пороховская ул, дом 44, корпус 2, литера А.

195027, Санкт-Петербург, Большеохтинский проспект, дом 1, корпус 2

Телефон: 8 (812) 222-97-43

Руководитель: Щур Алла Валентиновна

Учредитель: Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50.

Лицензия: № 671 от 03 апреля 2012. Серия 78 № 002061. Выдана бессрочно.

Дополнительные образовательные услуги: Приложение к Лицензия № 5032-р от 11 ноября 2014 года

Общая характеристика ДОО:

Год ввода в эксплуатацию: 1969 год.

Проектная мощность: 280

Количество детей: 320

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	30
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	4	85
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	62
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	63
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4	80
Всего 16 групп - 320			

Режим работы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Режим питания детей: 4-х разовый.

Обучение ведется на русском языке.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Показатели	Критерии	2014-2015
	Количество детей	320
Особенности семьи	Полные семьи	240
	Одинокое	30
	В разводе	50
	Опекуны	1
	многодетные	10
Образование	высшее	230
	н/высшее	6
	среднее	5
	с/спец.	75
	н/среднее	4
Социальный состав	рабочие	72
	служащие	170
	домохозяйки	20
	предприниматели	35

Учреждение располагается в двух зданиях, в двухэтажном и трехэтажном типовых зданиях, каждое из которых расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Участки озеленены, детские площадки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Территории детского сада ограждены.

Национально-культурные особенности ГБДОУ №34 обусловлены тем, что дошкольное учреждение находится в центре Санкт-Петербурга, недалеко от набережной Невы. Красногвардейский район имеет хорошо развитую инфраструктуру, транспортную сеть. В районе расположено большое количество мелких и средних предприятий, много крупных торговых центров. В микрорайоне имеется 3 школы, частная гимназия «Аристос», школа искусств, лицей искусств, детско-юношеский театр, выставочный зал, открытый бассейн, Охтинский Центр Эстетического Воспитания и Пискаревский библиотечно-культурный центр. Это дает возможность нашим воспитанникам получать образование в гимназии, развивать свои способности в учреждениях дополнительного образования.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты педагогов дополнительного образования, бассейн,

костюмерная, медицинский кабинет. Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. В здании функционируют системы пожаротушения, тревожной кнопки, газосигнализаторов, контроля доступа, камер видеонаблюдения, имеется вахтер.

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Праздник осени, Недели здоровья, Новогодний праздник, Праздничные мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, Масленица, Праздник мам, Неделя сказки, День Победы, Выпускной вечер и др.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 34 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОУ строится согласно основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 34 .

Ведущие цели обновленной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе .Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Механизмом образовательной системы в ДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденной основной образовательной программе, сетке НОД, перспективном и календарном планировании.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: речевое, познавательное, художественно- эстетическое,

социально- коммуникативное и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса, согласно ФГОС.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами,

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне.

Мы предоставляем образовательные услуги, обеспечивающие становление общей культуры и готовности к обучению в школе на основе предоставления ребенку возможности воплощения своих идей, проектов в различных видах деятельности, самореализации, самоутверждение личности - творца. В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Предметом особого внимания в нашем ДОУ является создание психолого - педагогических условий для развития детей всех возрастных групп, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самые разнообразные и современные игры и игрушки, игровые модули и пособия такие как: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, музыкальные.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

У наших воспитанников по данным психолого-педагогической диагностики отмечается высокий уровень наглядно-образного и понятийного мышления, пространственного восприятия, кратковременной произвольной слуховой памяти, работоспособности, развития кругозора, умения устанавливать причинно - следственные связи. Углубленная работа по познавательное - речевому направлению обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, читать, считать, решать задачи, имеют широкий кругозор. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики,

произвольности внимания, памяти, восприятия. У выпускников сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности.

Достижения воспитанников в художественно-эстетическом развитии ежегодно отмечаются грамотами, дипломами, призовыми местами на международных, всероссийских, городских, районных конкурсах, выставках. Это результат систематической, целенаправленной работы методической службы ГБДОУ и всего педагогического коллектива: создание условий в ГБДОУ для развития творческого потенциала и самовыражения каждого воспитанника в различных видах деятельности

Проблемное поле:

Не смотря на достаточно высокий уровень организации образовательных услуг, существуют проблемы с формированием у детей представлений о человеке в истории и культуре; данные о группах здоровья детей свидетельствуют о том, что состояние здоровья поступающих в детский сад детей продолжает ухудшаться. В то же время проблемно-ориентированный анализ показывает, что не все дети владеют навыками культуры поведения со сверстниками, умеют считаться с мнениями и интересами других.

Следует отметить, что в некоторых группах отмечается недостаточное разнообразие современных развивающих игр; игр по сенсорному развитию детей, игр на развитие психических процессов, и не всех возрастных группах создана развивающая среда, которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Некоторые педагоги еще не системно используют в работе новые формы организации образовательного процесса такие как: проектная деятельность, поисково- исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей. Часть воспитателей испытывает затруднения в обучении детей приемам самоконтроля и рефлексии.

Выявленные проблемы указывают на то, что содержание и организация образовательного процесса пока не имеет всеобъемлющей систематической и качественной работы по реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода, активного внедрения методов развивающего обучения. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО.

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДООУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в организации была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников детского сада, так и у сотрудников

детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация)

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Санпросвет работа с сотрудниками (в рамках общих собраний, школы помощника воспитателя, санминимума, просвещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный), спортивные залы, оснащенные необходимым спортивным оборудованием, бассейн, тренажерный зал. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Имеются полностью оборудованные уличные спортивные площадки.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОДОД, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, хождение по контрастным массажным дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно- оздоровительная и профилактическая работа ДОУ запланирована в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4. Анализ управляющей системы ДОУ.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Совет образовательного Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В ДОУ практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Наличие педагогов с малым опытом работы в дошкольном учреждении.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ОДОД.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ОДОД может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 74 человека.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 43 педагога: из них 32 воспитателя и 5 специалистов: инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителей, логопед, а также 5 преподавателей дополнительного образования.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	26 человек
	среднее педагогическое образование	17 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	30
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	20
	первая квалификационная категория	12
	не имеют квалификационной категории	10
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. 72% воспитателей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия города. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

Достижения педагогов и воспитанников за отчётный период

Участие в городских и районных детских конкурсах и их результативность:

- победа в городском конкурсе рисунка Комитета по физической культуре и спорту СПб
- победа в районном и городском этапе конкурс чтецов: "Разукрасим мир стихами"!

- ежегодные победы воспитанников в районных и городских спортивных соревнованиях «Праздник на воде»
- воспитанники ДООУ стали лауреатами городского конкурса «Новогодний рисунок»

- победа в городском конкурсе детского рисунка «Мир сказок»

Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства и их результативность:

- педагоги ДООУ стали лауреатами международного конкурса педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха»
- педагоги ДООУ стали лауреатами международного конкурса «Лучшие творческие разработки для детей»
- педагоги ДООУ стали дипломантами Международного конкурса «Лучшая авторская игра» журнала «Игры и игрушки»

Презентация опыта работы на:

- Выступление на Всероссийской научно-методической конференции «Дошкольное образование в России» педагога -психолога Стрельцовой С.Ю
- Выступление на Международной научно-практической конференции «Дессиминация результатов научных исследований в практике дошкольного образования» воспитателей Лаврухиной Ю.В. и Соколовой Н.С.
- Выступление на Международной научно-практической конференции «Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании» воспитатель Омельченко У.А
- Выступление на Международной конференции «Традиции и инновации в формировании ценностей. Развитие личности через методику языкового погружения» выступление заведующей ГБДОУ № 34 Щур А.В.
- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Становление грамматического строя речи у детей в норме и при патологии» логопеда ГБДОУ детского сада № 34 Калинин Л.Б.
- Выступление на Международной конференции «Новое поколение ФГОС СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику» выступление заведующей ГБДОУ № 34 Щур А.В.
- Проведение Мастер–класса для музыкальных руководителей района « Развитие певческих навыков у дошкольников» музыкальным руководителем Лебедевой Н.Ю.
 - Выступление на методическом объединении воспитателей по познавательному развитию ФГОС ДО о образовательной области «Познавательное развитие дошкольников» (выступали педагоги Лаврухина Ю.В, Матисон Т.Е., открытое занятие проводили Волкова и.В., Рыкова Е.Е.)
- Выступление на районной школе молодого специалиста (для начинающих воспитателей) ФГОС ДО в практике работы ДООУ. НОД по социально-коммуникативному развитию (совместная деятельность, деятельностный подход) (выступала Быстрова А.А. , открытое занятие Федченко А.В.. Стрельцова С.Ю.)
- Открытое мероприятие для педагогов района «Интерактивная игра «Волшебные заклинания» (иностранный язык) Сеницына Т.В. 24.10.13

Публикации, печатные издания:

- Сборник Научно-методических статей по материалам научно-практической конференции «Новое поколение ФГОС СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику» Щур А.В. Технология организации педагогического коллектива как саморазвивающейся системы»
- Сборник Научно-методических статей по материалам научно-практической конференции «Новое поколение ФГОС СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику» воспитатели Зибарова Е.А., Ильющенко Г.А. «Метод проектов, как средство освоения временных отношений детьми старшего дошкольного возраста»
- Сборник Научно-методических статей по материалам научно-практической конференции «Новое поколение ФГОС СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику» воспитатель Соколова Е.С.» Русские народные сказки как средство интеллектуального развития дошкольников»
- Сборник Научно-методических статей по материалам научно-практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в ДОУ» воспитатель ГБДОУ № 34 Лаврухина Ю.В. «Обучение диалогической речи детей шестого года жизни в условиях педагогического сопровождения»
- Журнал «Музыкальная палитра» №1 2013 год сценарий музыкально-театрализованного представления «Волшебник Изумрудного города»
- Журнал «Цветной мир» №3 2013 год воспитатель Фисан Е.Г, преподаватель доп. образования Сосик Т.А. «Коллекция идей .Цветные пакетики дизайне ДОУ»

Данная характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития. Основу педагогического коллектива в ДОУ в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы.

Проблемное поле:

Отток квалифицированных педагогических кадров в связи пенсионным возрастом. Приход в ДОУ молодых педагогов, не умеющих и не желающих учиться работать.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Анализ наблюдения и анкетирования позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, содержания работы с семьей, основ преемственности ДОУ со школой. Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях некоторых молодых педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

У данных педагогов наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения

в построении программы своего профессионального совершенствования. Недостаточно развита рефлексивная культура педагогов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений этих педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют огромный потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Систематичное взаимодействие ДОУ с педагогическим ВУЗом и участие в подготовке кадров позволит уменьшить уровень профессионального выгорания кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов.

Привлечение внешних специалистов за счет внебюджетных средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа педагогических кадров

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ОДОД. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Уже несколько лет учреждение сотрудничает с такими организациями, как:

- ГБОУ школа № 532 Красногвардейского района
- Санкт-Петербургский выездной Планетарий
- Санкт-Петербургская филармония «Пикколо»
- Поликлиникой № 9, 68
- Пискаревский библиотечно-культурный центр
- РГПУ им Герцена

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг

семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2013г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ.

В ГБДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Попечительском совете, Родительском комитете ГБДОУ.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ГБДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХР, врач.

Проводятся тематические выставки, «День открытых дверей» для родителей, не посещающих ДОУ.

«Знакомство родителей с работой ГБДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДОУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад. Для родителей проводились открытые мероприятия: «Золотая осень», «Новый год шагает в гости к нам», «Праздник мам», «Веселые старты», «В гостях у сказки», «До свидания, детский сад!» Для родителей посещающих и не посещающих детский сад работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования: работа ведется несколько бессистемно, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ОДОД (более активно использовать возможность участия в конкурсах социальных

и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Следует более тщательно учесть потребность родителей в получении информации на сайте сада и непосредственно страничек воспитателей и продумать системность, доступность и структурированность подачи информации. А также стимулировать воспитателей всех групп, наполнять полезной для родителей детей разного возраста информацией. Стимулировать педагогов использовать в работе с родителями нетрадиционные, интересные формы работы.

Возможные риски:

Отсутствие отклика у родителей.

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Материально – техническая база

Актуальное состояние

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы инвентарем и теньвыми навесами. Имеются полностью оборудованные площадки.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

Это:

Помещение	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Групповые комнаты	Оборудованы детской мебелью, современными игровыми уголками, В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную и игровую зоны, физкультурные уголки, уголки уединения, изобразительной деятельности, книги. В образовательных и развлекательных целях используется, имеющаяся на группах видеоаппаратура. Группы оснащены интерактивным оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы).	90%
Логопедический кабинет	Полностью оснащен всем необходимым методическим и дидактическими материалами и пособиями. Имеется интерактивное оборудование. Закуплена система «БОС»	92%
Музыкальный зал	Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (фортепьяно, электропианино, рояль детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура). В работе используется: микрофоны, видео, аудиоаппаратура, компьютер, проектор, экран). В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. Детский сад располагает большим количеством современных костюмов, выполненных руками специалистов и родителей.	96%
Физкультурный зал	Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.	95%
Кабинет психолога	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями. Имеется оборудования для Пескотерапии, Сенсорная	97%

	комната, интерактивное оборудование.	
Кабинет Монтессори	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	93%
Изостудия	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	93%
Бассейн	Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии. Бассейн оборудован современной вентиляционной системой. Имеются массажные дорожки для контрастного обливания стоп .	92%
Тренажерный зал	Зал оснащен группой тренажеров, соединенных в единую систему для развития всех групп мышц.	93%
Кабинет английского языка	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	97%
Компьютерный класс	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	100%
Шахматный клуб	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	92%
Кабинет науки	Полностью оснащен мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими пособиями	93%
Костюмерная	Наличие большого количества современных костюмов, атрибутов и декораций.	96%
Методический кабинет		90%
Всего		95%

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного и коррекционного процесса, и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ГБДОУ.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно - гигиенических требований. Территория детского сада озеленена, по всему периметру посажены разнообразные виды цветов разные виды деревьев и кустарников средней полосы России, оснащена теньвыми навесами, имеются в достаточном количестве веранды постройки, спортивные зоны по периметру здания расположены клумбы с многолетними и однолетними растениями прогулочные участки разграничены зелёными насаждениями.

Таким образом, материально-техническая база ДООУ находится на достаточно высоком уровне. Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Проблемное поле:

Недостаточное оснащение групповых помещений современным игровым оборудованием, которое отвечает потребностям современных детей;

Недостаточное обеспечение педагогического процесса средствами ИКТ (интерактивные доски, приобретение программного обеспечения и т.п.), что будет направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет государственного бюджета и внебюджетных средств

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного и внебюджетного финансирования на укрепление материально - технической базы ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы) и другими локальными актами. Деятельность ОДОД регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ. Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Проблемное поле:

Требуется систематизация и доработка нормативно-правовой базы ДОУ.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Методического обеспечения образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Одним из приоритетных направлений методической работы является научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, которое в первую очередь призвано повышать качество образования в целом. Одной из главных задач методической работы в ДОУ является повышение квалификации педагогов и оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в организации и подборе грамотного и качественного содержания образовательного процесса.

В ДОУ ведется планомерная методическая работа с педагогами. В практику работы вошли и успешно используются следующие формы работы:

- научно - методические семинары;
- педагогические советы;
- творческие группы;
- институт наставничества;

Введены в практику работы новые методические формы:

- методические семинары - практикумы;
- презентации;
- мастер - классы;

Результатами эффективной методической работы с кадрами является наработка педагогического опыта по различным направлениям образовательно-воспитательной работы, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

Таким образом, в ДОУ создана система методической службы, которая имеет свой положительный опыт в работе с педагогами.

Проблемное поле:

Недостаточность в оснащении современной методической литературой в соответствии с ФГОС ДОУ.

Перспективы развития:

Пополнение современной методической литературой в соответствии с ФГОС ДОУ.

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению, сокращение бюджетного и внебюджетного финансирования.

6. Дополнительные образовательные услуги

Актуальное состояние:

Детский сад оказывает широкий спектр дополнительных оздоровительных и образовательных услуг:

ГБДОУ детский сад № 34 оказывает платные образовательные услуги по следующим дополнительным программам

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование программы
1	Обучение английскому языку	« Мой первый английский»
2	Психологическое развитие	«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – первая ступенька на пути формирования толерантного сознания»
3	Театральная студия	Театральный калейдоскоп
4	Хоровая студия	«В мире звуков»
5	Хореография	«Ритмическая мозаика»
6	Живопись	« В гармонии с прекрасным»
7	Речевое развитие (логопед)	«Буду говорить правильно»
8	Компьютерные тренажеры	«Гимнастика для ума»

Проблемное поле:

Недостаточное использование пиар-технологий и, как следствие, не достаточная информированность и охват потребителей дополнительных образовательных услуг детей во втором здании ГБДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее совершенствование качества доп.услуг, расширение их списка, активное использование пиар-технологий в рекламе дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски:

Уход специалистов, сокращение спроса на дополнительные услуги.

7. Результаты анализа деятельности ГБДОУ № 34

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса. Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии ДОУ:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности воспитанников, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью в ДОУ (выявлено на основе наблюдений и анкетирования родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой;
- устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности;
- активная творческая деятельность сотрудников ДОУ;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- увеличение уровня доходов работников сферы образования.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной деятельности и жизнедеятельности ДООУ следует отнести:

- хорошее, но не полное функциональное материально-техническое оснащение;
- несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе организованной образовательной и совместной деятельности;
- недостаточное развитие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений воспитанников к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;
- недостаточное стратегическое планирование развития ДООУ;
- недостаточное количество дополнительных финансовых средств.

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

В то же время перед ДООУ стоит задача осмысления путей развития, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности. Поисков того, что может сделать коллектив в реально существующих условиях, принципов, на которых должен стоять детский сад, способный дать хорошее образование и создать благоприятную среду для развития детей.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015 -2019 гг.

1. Не достаточно отработана система управления в ДООУ.
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно - коммуникационными технологиями
4. Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, отсутствие интерактивного оборудования во втором здании ДООУ;
5. Отсутствие единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья

всех участников образовательных отношений. Несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении.

6. Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе организованной образовательной и совместной деятельности.
7. Отсутствие стратегического планирования развития ДОУ.
8. Отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений воспитанников к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего структурного.

V. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

1. Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДОУ является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития ГБДОУ на период с 2015 - 2019 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- Сохранение качества образования в ДООУ, стремление к совершенству.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Активизирование работы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, основанных на личностно – ориентированном и системно – деятельностном подходах, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Обеспечение развития системы оценки и контроля качества образовательных услуг;
- Расширение охвата контингента заинтересованных родителей воспитанников в платных образовательных услугах;
- Развитие системы управления ГБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

Внедрение в практику работы интерактивных форм взаимодействия с семьей.

- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (со школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
- Сохранение и дальнейшее поднятие социально-экономического статуса и роли дошкольного учреждения в районе, городе.

Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития ГБДОУ № 34. Программа носит среднесрочный характер, и ее действие рассчитано на пять лет: с 2016 -2019 годы в три этапа.

2. Концептуальные направления

При этом важнейшими целевыми индикаторами реализации Программы развития детского сада становятся:

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
- позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Красногвардейского района;
- расширение связей с учреждениями-партнерами;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня участников образовательного процесса.

1 этап: 2015-2016 г. Организационно-подготовительный этап. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка направлений работы:

- Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Развитие учебно-методической базы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Выявление и поддержка одаренных детей.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра дополнительных качественных образовательных услуг.
- Развитие кадрового обеспечения.
- Развитие системы управления ДОУ.
- Развитие и совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников.
- Взаимодействия с социальными партнерами ДОУ в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2016-2018 гг. Основной этап – практический.

- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Коррекция мероприятий.

3 этап: 2019 г. Заключительный Рефлексивный.

- Мониторинг эффективности реализации программы;
- Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ №34 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

VI. Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.
Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
5. Группа рисков, связанная с отсутствием пиар-технологий и, как следствие, не информированность потребителей об образовательных услугах детского сада могут отразиться на позитивном имидже дошкольной образовательной организации.
6. Группа рисков, связанная с недостаточным финансированием программы развития, несовершенством механизма предоставления платных образовательных услуг.
7. Группа рисков, связанная с оттоком квалифицированных педагогических кадров в связи пенсионным возрастом, а также профессиональным выгоранием педагогов .
8. Группа рисков, связанная с негативным отношением педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Привлечение внешних специалистов за счет внебюджетных средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами.

6. Систематичное взаимодействие ДОУ с педагогическим ВУЗом и участие в подготовке кадров
7. Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.
8. Проведение рекламной кампании и активизация работы сайта детского сада.

VII. План реализации Программы развития

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. • Реализация системы 	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация,</p>	<p>2015-2016</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Каждый год</p>

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	гигиеническое обучение.	
2.	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе повышение эффективности использования средств информатизации и образовательном процессе.	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). <p>2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС дошкольного образования • Корректировка содержания общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой 	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p> <p>Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Использование метода проектирования в разных видах деятельности</p> <p>Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей</p> <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p>

		<p>в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: <p>3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: • Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. • Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации <p>4. Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для 	<p>(на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p> <p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p> <p>Статистические данные для планирования образовательного процесса</p> <p>Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2015-2016</p> <p>2015- 2018</p> <p>2015-2016</p>
--	--	--	---	---

		<p>успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования. 		
3.	Выявление и поддержка одарённых детей	<p>1. Выявление одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ особых успехов и достижений ребенка; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; • преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p>2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; • разработка индивидуальной траектории развития; • формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада; <p>3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический контроль развития одаренного ребенка; <p>4. Поощрение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дипломы участия. • Персональные выставки. • Стенд «Наши звёздочки», 	<p>Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей</p> <p>Установка связей со школой</p> <p>организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.</p> <p>контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<p>«Шаги успеха».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации успеха талантливых и одаренных детей. <p>5. Работа с родителями одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение родителей одаренного ребенка. • Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. • Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. <p>6. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития». • Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. • Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка. 	<p>Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
4.	<p>Развитие и совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям: *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *повышение</p>	<p>2015-2018</p> <p>В течение всего периода</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер-классы, круглые столы, творческие гостиные) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (развитие сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. • Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Вовлечение родителей в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок; 	<p>престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>Повышения качества образования в учреждении</p> <p>Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p>	
5.	<p>Взаимодействия с социальными партнерами ДОУ» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей <p>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса 	<p>Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.</p> <p>Разработка планов по взаимодействию</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ) Совместная работа с органами ГИБДД, противопожарной службы 		
6.	Развитие кадрового потенциала	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. <p>2. Нормативно – правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ. Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через 	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015– 2016</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2015- 2016</p>

		<p>конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность</p> <p>4. Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 	<p>Полная укомплектованность учреждения кадрами</p> <p>Пакет социальных гарантий</p>	<p>В течение всего периода</p>
7.	<p>Развитие системы управления ДОУ.</p>	<p>1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: • - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; • - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); • - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; • - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета <p>2. Совершенствование модели</p>	<p>Программа мониторинга</p> <p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p> <p>Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p> <p>Высокий уровень образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2015 – 2018</p>

		<i>административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада</i>		
8.	Развитие материально-технической базы ДОУ	<p><i>Совершенствование материально-технической базы детского сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта ДОУ 	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течении всего периода
9.	Развитие научно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС; • Подбор методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; • Разработать единую систему планирования воспитательно – образовательного процесса; • Создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников 	Ресурсное обеспечение соответствующее ФГОС ДО	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>В течение всего периода</p>
10.	Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение области информирования общественности об оказываемых дополнительных услугах , о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, стендов , докладов, 	Широкий спектр и высокий уровень оказываемых дополнительных образовательных услуг.	В течении всего периода

	качественных образовательных услуг	отчетов; <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы контроля качества оказываемых дополнительных образовательных услуг; Расширение в соответствии с потребностями родителей списка оказываемых дополнительных образовательных услуг;		2015-2016 В течение всего периода
--	---	--	--	--

VIII. Ресурсное обеспечение программы

- *Финансово-экономические ресурсы.*

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ». Внебюджетная деятельность ГБДОУ №34 представляет собой планируемые доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги, введены в действие необходимые локальные акты.

В настоящее время в ГБДОУ №34 ведется работа по реформированию механизмов финансово - экономической деятельности.

Проблемное поле:

Требуется нормативно-правовое обеспечение по оказанию консалтинговых услуг ГБДОУ №34.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

• **Кадровые ресурсы**

Должность	Всего	Вакансии	Образование			Стаж работы					Возраст					Квалификация			КПК	
			Высшее	Незаконченное	Среднее спец	0-3	3-5	5-10	10-20	св. 20 лет	До 30 л	31 - 40	41 -50	51 -60	61 -70	Св. 70 л	II	I		Высшая
Заведующий	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
Ст. воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Воспитатель	32	-	20	1	11	4	5	5	2	16	8	8	6	8	2	-	1	10	12	32
Муз.руководитель	3	-	1	-	2	-	-	1	-	2	-	1	2	-	-	-	-	-	3	3
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Логопед	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Инструктор по физкультуре	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
Преподаватель дополнительного образования	5	-	3	-	2	1	-	-	2	2	1	1	-	3	-	-	1	2	2	5

• **Информационные ресурсы**

Представленные ссылки на ресурсы Интернет содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid>

(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно.

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

- <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».
- <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
- http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике и т.д.
- <http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
- <http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
- <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
- <http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
- <http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.
- <http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы.
- <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> -«Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром.
- <http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские

и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

- <http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы.
- <http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фото галерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое).

Полезная информация для активных педагогов ДОУ

- rochemu4ka.ru (платные конкурсы, организованные международным сообществом педагогов "Я - учитель")
- nsportal.ru (социальная сеть работников образования, организация собственного сайта, публикаций)
- www.maam.ru (международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект, здесь можно взять разработки других педагогов и самому опубликоваться)
- vdochnovlennye.ru ("Вдохновленные детством", международные интернет-конкурсы для любознательных детей, увлеченных педагогов и любящих родителей, платные конкурсы, здесь можно публиковаться)
- Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. Разработка мультимедийных презентаций.
2. Использование сети Интернет
3. Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет, буклетов, журнала для родителей.

- **Научно – методические ресурсы**

Журнал «Современный детский сад» - упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методике воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев. Врачей, гигиенистов, психологов.

IX. Финансирование Программы

	2015	2016	2017	2018	2019
Нормативное финансирование	46 660 900.00	50 208 600.00	50 208 600.00	50 208 600.00	50 208 600.00
Привлечение дополнительных финансовых средств	12 300 000.00	12 300 000.00	12 300 000.00	12 300 000.00	12 300 000.00

Х. Контроль за реализацией Программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ №34 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга.

Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития ГБДОУ №34 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

