



## Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Мой первый английский» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально-коммуникативной и речевой направленности**.

**Актуальность программы** заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше. **Педагогическая целесообразность** программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### Цели программы «Мой первый английский»:

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

### Задачи программы:

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

**Отличительная особенность программы «Мой первый английский»** в том, что данная программа составлена на основе УМК “Cookie and friends” А, В, “Happy house” 1, 2 (New edition), в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.

4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются **новые цели языкового образования**:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) формирование основы коммуникативной культуры;
- 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4) компетентность как условие качества образования.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание произвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

**Условия реализации программы «Мой первый английский».**

**Формы и режим занятий** зависит от возраста детей:

В старшей группе (5-6 года) 1 занятие – 25 минут.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков – это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала – это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

**Формы проведения занятий:**

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий**:

- игровая деятельность;

- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

**Работа над фонетикой** интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

**Работа над лексикой** осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

**Аудирование** выступает как средство и цель обучения.

**Говорение** тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы**

**«Мой первый английский».**

➤ **Личностные результаты:**

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.

- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.

Эти результаты не подлежат оценке.

➤ **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

- Овладение умением работать с компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, диском).

Эти результаты выявляются опосредованно при проверке коммуникативных умений.

➤ **Предметные результаты:**

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе общения. Эти результаты являются объектом диагностики.

В результате полного курса обучения дошкольник должен будет уметь:

- Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
- Называть буквы алфавита. Устанавливать буквенно-звуковые соответствия. Правильно озвучивать графический образ слова, словосочетания. Читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность.
- Правильно скопировать предлагаемые графические упражнения, соблюдая правила их размещения на листе. Писать строчные буквы алфавита. Подписывать картинки. Правильно написать простые предложения по образцу.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Мой первый английский» являются выставки детских работ по темам, участие в праздниках, проведение театрализованного представления на английском языке «Happy Halloween», диагностика результативности освоения программы.

## Учебно-тематический план

### и содержание обучения на каждом этапе

Занятия строятся на основе УМК «Happy House 1» (S. Maidment, L. Roberts; Oxford University Press), продолжительность занятия – 25 минут.

#### Содержание третьего этапа.

В ходе данного этапа дети продолжают учиться использовать речевые образцы, осваивают новые лексические единицы, участвуют в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх по темам занятий, знакомятся с героями учебного пособия «Happy House 1».

Повторение и расширение материала по темам семья, игрушки, еда, одежда, животные. Знакомство с темами школьные принадлежности, ванная комната. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях.

Разучивание песен, разыгрывание диалогов от лица героев пособий.

В этом году дети начинают знакомство с английским алфавитом, формируется представление о буквенно-звуковых соответствиях, происходит знакомство с графическим образом слова.

Продолжается знакомство с английскими праздниками и традициями.

Модуль Тема	Языковой материал	Цели и задачи модуля	Кол- во часов
Модуль 1 Welcome to Happy House	I'm (+name). What's your name? Hello/Goodbye. Come in. Let's see. Can you see? Good morning. Who's this? It's me. Here's a (window). Mum, Dad. House, window, roof, floor.	Практические цели и задачи: повторение материала, пройденного в прошлом году, формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения и аудирования, активизация лексических единиц и речевых образцов, усвоенных в прошлом году, знакомство с новыми героями и новым учебником; Образовательные цели: формирование основ общеучебных умений, расширение знаний об англоговорящих странах Воспитательные цели и задачи: формирование положительной мотивации к изучению английского языка, развитие сотрудничества и взаимопонимания, участие в совместных играх и песнях	9

<p>Модуль 2</p> <p>Школьные принадлежности</p>	<p>A bag, a book, a ruler, a pencil, a pen, a bag. There's a (book). What's this? It's a (pen). How many (pencils)? I don't know. What's in my bag? Come on, everybody! Do the number conga. Numbers (1-10).</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности: развитие навыков говорения и аудирования, различать и называть названия шести школьных принадлежностей, понимать ход простых историй, научиться описывать содержимое школьной сумки/пенала, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: развитие арифметических навыков</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие творческого отношения к учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>10</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Игрушки</p>	<p>A doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum. Plurals. Beat, play, fly, drive. Quick! Paint with me. Please be quiet! Stop it! Let's have fun with noisy toys! Colours (red, green, yellow, orange, pink and blue). Circle, triangle, square, rainbow. Mum, dad, sister, brother, family. This is my family.</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения и аудирования, различать и называть шесть игрушек, понимать ход простых историй, научиться использовать форму множественного числа, рассказывать о своей семье, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: развитие пространственного мышления с помощью геометрических фигур</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие взаимопонимания и уважения к окружающим развитие навыков сотрудничества, участие в совместных играх, песнях, развитие положительной мотивации к изучению английского языка</p>	<p>11</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Одежда</p>	<p>A T-shirt, a skirt, a shoe, a hat, a jumper, a sock, jeans. Where's my..? My favourite (T-shirt) is green. Dressing up, having fun. This is my favourite (song). Put on / take off your (jeans). Be careful! Here you are. Wash. Polly's blue jeans. And don't forget your hat! Washing machine.</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и называть названия шести предметов одежды, понимать ход простых историй, описывать свою</p>	<p>10</p>

		<p>любимую одежду, составлять описательную конструкцию, используя цвет и количественную характеристику, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: закрепление знаний о смешивании 2 цветов для получения третьего</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие творческого отношения к учебной деятельности, участие в совместных играх, песнях</p>	
<p>Модуль 5</p> <p>День рождения</p>	<p>A present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon. I've got... Is it a (bike)? How old are you? I'm 6. I'm not 6. Happy birthday to you! Jump, dance, shake, and clap. Stamp your feet! Freeze! Come and see! Open it! It's my birthday. Radio, television. Today.</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и называть названия шести предметов для празднования дня рождения, понимать ход простых историй, описывать свои подарки, поздравлять с днем рождения, узнавать и рассказывать о своем возрасте, повторение глаголов движения, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательные цели: развитие арифметических навыков, формирование представления о праздновании дня рождения в стране изучаемого языка</p> <p>Воспитательная цель: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о праздновании дня рождения сверстников в стране изучаемого языка</p>	11
<p>Модуль 6</p> <p>В ванной</p>	<p>A hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck. Can you..? Yes, I can. No I can't. I wash my (face). I brush my (teeth). Dry your (hands). Click your fingers. Touch your toes. Wink your eye. See your nose. Where are you? Are you OK? Wait a minute. You're welcome. I can do anything, what about you? Body (head, hair, face, teeth, eyes, ears, nose, hands, fingers, and feet).</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и называть названия шести предметов из ванной комнаты, понимать ход простых историй, спрашивать и рассказывать о своих возможностях, используя конструкцию</p>	10



		<p>«I can/can't», развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: закрепление знаний о температуре</p> <p>Воспитательные цели и задачи: участие в совместных играх, песнях, развитие творческого отношения к учебной деятельности</p>	
<p>Модуль 7</p> <p>Животные</p>	<p>A dog, a cat, a bird, a snake, a mouse, a tiger, rabbit, horse, cupboard, bed.</p> <p>There's a (cat) in the house. Do you like (dogs)? Prepositions: in, on up, down</p> <p>Riding a horse. Say/wave goodbye.</p> <p>Turn around. Goodnight. Happy house is fun for everyone. Merry-go-round.</p> <p>Goldfish, hamster. Have you got a rabbit? Milo can sit/jump/run.</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать называть и читать названия шести животных на английском языке, понимать ход простой истории, различать на слух диалог о животных, рассказывать о способностях животных используя конструкцию «Dog can/can't», развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: закрепление представлений о возможностях различных животных</p> <p>Воспитательные цели и задачи: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о домашних любимцах сверстников в стране изучаемого языка, развитие сотрудничества, участие в совместных играх, песнях;</p>	11
<p>праздники</p>			
<p>Рождество</p>	<p>We wish you a merry Christmas and a happy New Year!</p> <p>A star, a cracker, a Christmas stocking /tree, a bell, a robin, a fairy</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, создание открытки к празднику, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: формирование представлений о праздновании Рождества и Нового года в стране изучаемого языка</p>	3

		<p>Воспитательная цель: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о праздновании Рождества и Нового года в стране изучаемого языка</p>	
Пасха	<p>Happy Easter!</p> <p>Basket, chicken, chocolate, Easter day, Easter egg, flowers, rabbit.</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения и аудирования, создание открытки к празднику, развитие мелкой моторики;</p> <p>Образовательная цель: формирование представлений о праздновании Пасхи в стране изучаемого языка</p> <p>Воспитательные цель: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о праздновании Пасхи в стране изучаемого языка</p>	2