

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Утверждено Советом учреждения  
Протокол № 4  
«23» 05 2014 год



Программа  
дополнительного образования

**«Социально-личностное развитие детей  
дошкольного возраста – первая ступенька  
на пути формирования толерантного сознания».**

Автор-составитель:  
Стрельцова Светлана Юрьевна  
педагог-психолог  
ГБДОУ детский сад № 34  
Красногвардейского района

Санкт-Петербург  
2014 год

## Пояснительная записка.

### *Актуальность: обоснование темы.*

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечить оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. защищать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих и умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть; приобщать к общечеловеческим ценностям, стать толерантными.

*Есть притча о том, как представители разных стран вели дела. Первые укрепляли границы, вторые – обучали войска, а третьи – строили мосты и дороги, чтобы дружить с народами других стран. Но труды строителей были напрасны – «пути дружбы» разрушались, потому что никто никому не верил.*

*Но однажды появился добрый Великан и помог людям поверить друг другу. Вот тогда все прекратили воевать, стали восстанавливать дороги и мосты, и стали учиться дружить.*

*Мы, педагоги нашего детского учреждения, не Великаны, но нам хотелось помочь детям подружиться, научить их сотрудничеству, показать, что можно выигрывать вместе, так, чтобы были только выигравшие. Научить понимать себя, свои чувства и желания, правильно их выражать, чтобы быть понятым и услышанным окружающими. Мы хотим научить девочек и мальчиков уважать себя, потому что с этого начинается уважение к другим.*

Разработка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самоценной личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании нельзя. Поэтому воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть

их положительные качества в ситуациях общения. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

### ***Цель образовательной программы:***

Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, на основе искренних человеческих ценностей, отношений.

### ***Задачи курса:***

1. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
3. Воспитание активной жизненной позиции на основе:
  - Осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их – не в ущерб другим;
  - Осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;
  - Осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности;
  - Проявления терпимости, уважения к людям; сформировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
  - Определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции»);
  - Развитие умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
  - Углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека, развитие интереса к жизни других людей.

### ***Средства воспитания толерантного поведения:***

1. Создание атмосферы добра и взаимопонимания в группе;
2. Способствовать гармонизации отношений (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, детский сад – семья, семья – ребенок – школа – социум) с целью постижения детьми сложной науки – науки жить среди людей;
3. Культивирование ценности другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность;
4. Использования заповедей мировых религий для воспитания в детях добра и милосердия;
5. Взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программ помощи каждому ребенку;



## ***Организация и методика проведения совместной деятельности педагога с детьми.***

Система игровых тренингов, рассчитанная для детей с младшего по старший дошкольный возраст (2,5-7 лет) проводятся 1-2 раза в неделю в течении всего учебного года.

Длительность каждого тренинга составляет для:

- 2,5-4 лет – 15 минут;
- 4-5 лет – 20 минут;
- 5-6 лет – 25 минут;
- 6-7 лет – 30 минут,- без перерыва.

### **Младший возраст.**

Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Поэтому основная содержательная форма приобщения детей к окружающему миру - народная культура (разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», и «догонялки»). Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Чтобы уменьшилось воздействие стрессовых факторов, рекомендуется проводить первые занятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Педагог содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

### *Структура и форма совместных встреч.*

Все игры и упражнения, в течение одной встречи, объединены сказочно-игровым сюжетом, чтобы от быстрой смены ролей, образов малыши не переутомлялись и не теряли интерес.

1. Совместная деятельность начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошкой по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.
2. В основную часть - входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
3. Заканчивается каждая встреча спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

## Со среднего дошкольного возраста

В основе совместной деятельности детей с педагогом – игровые упражнения (развивающие, релаксационные, графические и др.), дискуссии, рефлексивно-дидактические игры и творческие задания.

В отличие от традиционных учебных занятий совместная деятельность по самопознанию проводится в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на стульях. Учитывая, что такие встречи строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка.

Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей, воспитателей. Дневники, которые называются «Это Я», «Мой мир» и «Радиостанция ХДОП», дети заполняют на занятиях, а также дома вместе с родителями. Затем в форме индивидуальных или групповых бесед их содержание может обсуждаться в детском саду. Хорошим дополнением является формирование в группах уголков по самопознанию, экспозиционных выставок семейных фотографий и творчества (поделок).

Хорошо, если, начиная день, дети и педагоги соберутся вместе, чтобы узнать:

- а) с каким настроением они пришли сегодня в детский сад;
- б) чем бы они хотели заняться в течение дня;
- в) с кем из детей и педагогов ребенок хотел бы пообщаться сегодня.

Заканчивается день подведением итогов: что из того, что планировалось и хотелось, удалось, а что – нет. Почему это не получилось? Выясним, что ребенок предпримет, чтобы достичь выполнения своей цели в следующий раз.

Такие беседы в начале дня настраивают детей на общий позитивный лад, рожают чувство симпатии друг к другу, помогают почувствовать каждому свое присутствие в группе как важное и значимое для других. Вечерний анализ – это рефлексия своих дел, поступков и самого себя.

*При работе с дошкольниками нам, педагогам, психологам важно учитывать следующие параметры:*

- Учитывайте «экологию» речи: делая выводы, избегайте обобщений.
- Не приклеивайте ярлыки: «это хорошо», «это плохо»
- Предоставляйте детям право выбора.
- Начинайте каждый тренинг с минуты встречи: участники подходят друг к другу, рассказывают о своих чувствах по поводу встречи.
- Почаще используйте рефлекссию по поводу прошлой встречи.
- Придумывать «приветствие» могут и ведущие, и сами участники, предварительно обсудив, каким оно будет и о чем.
- Заканчивать тренинг следует «прощанием». Оно может варьироваться по содержанию: можно использовать «стихи-прощалки», «стихи-благодарилки» или просто подойти к участникам, поблагодарить их и попрощаться до следующей встречи.
- Рекомендуется подбирать для некоторых упражнений музыкальное сопровождение, учитывая их типы и цели.
- И последнее: чувствуйте себя немного режиссером, но не увлекайтесь постановкой, немного артистом, но не переигрывайте.

## Учебно-тематический план.

Младший возраст.

Месяц	№ п/п	Тема встречи	Учебные часы
сентябрь	1.	Первичное обследование детей, знакомство с родителями	4 ч.
	2.	«Божья коровка»	4 ч.
октябрь	2.	«Божья коровка»	2 ч.
	3.	«Листопад»	4 ч.
	4.	«Мячик»	2 ч.
ноябрь	4.	«Мячик»	2 ч.
	5.	«Прогулка в осенний лес»	4 ч.
	6.	«Мыльные пузыри»	2 ч.
декабрь	7.	«Прогулка в зимний лес»	2 ч.
	8.	«Зайка»	4 ч.
	9.	«Новый год»	2 ч.
январь	10.	«Мячики»	4 ч.
	11.	«Зайка»	4 ч.
февраль	12.	«Мыльные пузыри»	4 ч.
	13.	«Непослушные мышата»	4 ч.
март	14.	«Мамин день»	2 ч.
	15.	«Мишка»	2 ч.
	16.	«Непослушные мышата»	2 ч.
	17.	«Музыканты»	2 ч.
апрель	17.	«Музыканты»	2 ч.
	18.	«Колобок»	4 ч.
	19.	«Котята»	2 ч.
май	19.	«Котята»	2 ч.
	20.	«Божья коровка»	2 ч.
	21.	Вторичное обследование детей.	2 ч.

Всего : 72 ч.

Пояснение: 1 уч. час = 1 акад. час = 15 мин.

Средняя группа.

Месяц	№ п/п	Тема встречи	Учебные часы
сентябрь	1.	<b>Первичное обследование детей:</b> Скрининг Индивидуальное обследование	2 ч.
	2.		6 ч.
октябрь	3.	<b>«Я среди других!»</b> Здравствуйте, это я! Я дарю тебе улыбку. Дружба начинается с улыбки. Настроение. Каким я себя вижу?	2 ч.
	4.		2 ч.
	5.		2 ч.
	6.		2 ч.
ноябрь	7.	<b>«Что я могу».</b> Что я слышу? Что я вижу? Мой любимый вкус Мой любимый запах.	2 ч.
	8.		2 ч.
	9.		2 ч.
	10.		2 ч.
декабрь	11.	Дотронься до радуги. Мои чувства. Я могу быть другим (пантомимические игры, ИЗО деятельность)	2 ч.
	12.		4 ч.
	13.		2 ч.
январь	14.	Мой портрет (апликация). Рисование себя в полный рост. Рисование на воздушных шарах своего портрета.	2 ч.
	15.		4 ч.
	16.		2 ч.
февраль	17.	Вообразилia. Что в тебе и во мне общего. Итоговое занятие: «Загадочный зоопарк».	4 ч.
	18.		2 ч.
	19.		2 ч.
март	20.	<b>«Я и другие».</b> Что значит быть другом. Дружба. Письмо другу. Я и мои друзья.	2 ч.
	21.		2 ч.
	22.		2 ч.
	23.		2 ч.
апрель	24.	Давайте подружимся. Ссора. Как помириться. Заключительное: «Коммуникативные игры».	2 ч.
	25.		2 ч.
	26.		2 ч.
	27.		2 ч.
май	28.	<b>Вторичное обследование детей:</b> Скрининг. Индивидуальное обследование.	2 ч.
	29.		6 ч.

**Пояснение:** 1 уч.час = 1 акад.час = 20 мин.

Всего: 72 ч.



## Старшая группа

Месяц	№ п/п	Тема встречи	Учебные часы
Сентябрь	<b>Первичное обследование детей:</b>		
	1.	Скрининг	3 ч.
	2.	Индивидуальное обследование <b>«Я среди других (Школа 2100)».</b>	1 ч.
	3.	Я – уникален (глаза, волосы, рост, вес, ладонь, ступня...)	2 ч.
Октябрь	4.	Мы все разные или Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. Что я люблю... (есть, делать, играть...)	2 ч.
	5.	Моя семья	2 ч.
	6.	Мои друзья	2 ч.
	7.	Мои сказочные сны	2 ч.
Ноябрь	8.	Мои мечты	2 ч.
	9.	Город Дружбы. (Заключительная встреча). <b>«В мире чувств».</b>	4 ч.
	10.	Ознакомление с эмоциями. Ганичева, сказка «Про чувства».	2 ч.
Декабрь	11.	Робость	2 ч.
	12.	Радость – грусть.	6 ч.
Январь	13.	Зависть	2 ч.
	14.	Обида	2 ч.
	15.	Злость	4 ч.
Февраль	16.	Страх – 1.	2 ч.
	17.	Страх – 2.	4 ч.
	18.	Удивление (интерес, любопытство).	2 ч.
Март	19.	Самодовольство (хвастовство) – гордость.	2 ч.
	20.	Стыд, вина.	2 ч.
	21.	Лень.	2 ч.
	22.	Ябедничество.	2 ч.
Апрель	23.	Жадничество (сластена).	2 ч.
	24.	Обманщик.	2 ч.
	25.	Отвращение, брезгливость.	2 ч.
	26.	Несловесное общение (День открытых дверей).	1 ч.
Май	27.	Несловесное общение – 2 (листовая работа, н/п игра)	1 ч.
	28.	Творческая мастерская «Вздохмаченные человечки».	2 ч.
	29.	Коммуникативные игры. <b>Вторичное обследование детей:</b>	4 ч.
	30.	Скрининг	3 ч.
	31.	Индивидуальное обследование.	1 ч.

Всего : 72 ч.

**Пояснение:** 1 уч. час = 1 акад. час = 25 мин.

## Подготовительная группа

Месяц	№ п/п	Тема встречи	Учебные часы
Сентябрь	<b>Первичное обследование детей:</b>		
	1.	Скрининг	2 ч.
	2.	Индивидуальное обследование	6 ч.
Октябрь	<b>Социально-психологическая подготовка к школе С.А.Козлова.</b>		
	3.	Мое имя, дом, семья. (стр. 5 – 10, 11)	2 ч.
	4.	Для чего нужны руки, ноги. (стр. 12 – 14)	1 ч.
	5.	Что ты знаешь о своих глазах. (стр. 18 - 20)	1 ч.
	6.	Я умею управлять собой, думать. (стр. 15 -17, 21 – 27)	2 ч.
	7.	Что такое воспитанный человек (как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?) (стр. 28 – 30) (стр. 40 – 46)	2 ч.
	Ноябрь	8.	Что такое школа?: Твоя дорога в школу. Что нужно ученику в школу? (стр. 30 - 35)
9.		Который час? или Режим дня. (стр.36 -38)	2 ч.
<b>Я и Мой мир. Карлин Флойд.</b>			
10.		Как работает мозг? или Мой мир (образ мира)	2 ч.
11.		Основные потребности. Жизнь.	2 ч.
Декабрь	12.	Основные потребности счастья: Любовь (окруж. меня люди).	2 ч.
	13.	Основные потребности счастья: Сила (гордость).	2 ч.
	14.	Основные потребности счастья: Свобода (сам приним. реш.)	2 ч.
	15.	Основные потребности счастья: Радость (развлечения).	2 ч.
Январь	16.	Заключительное . Мои главные потребности и желания.	4 ч.
	17.	Как я познаю реальный мир, или 5 чувств познания. (стр.24-29)	2 ч.
	18.	Шар, в котором заключены наши знания. (стр.30-33)	2 ч.
Февраль	19.	Картинки с красными, желтыми, зелеными лампочками. (стр34-38).	2 ч.
	20.	Краснолампочковые слова. (стр.41-42)	2 ч.
	21.	Радиостанция ХДОП. Что я ХОЧУ. . (стр.43-45)	2 ч.
	22.	Как я ДЕЛАЮ, или Мои «колеса поведения». . (стр.46-47)	2 ч.
Март	23.	Моя ОЦЕНКА. (стр.48-50)	2 ч.
	24.	Что я ПЛАНИРУЮ. . (стр.51)	2 ч.
	25.	Мой план. . (стр.52-55)	2 ч.
	26.	Извинения. . (стр.56)	2 ч.
Апрель	<b>Вторичное обследование детей:</b>		
	27.	Скрининг	4 ч.
	28.	Индивидуальное обследование	4 ч.
Май	29.	<b>Коммуникативные игры</b>	8 ч.

Всего : 72 ч.

**Пояснение:** 1 уч.час = 1 акад.час = 30 мин.

## Содержание программы для каждого возраста.

### *Игры и игровые упражнения с детьми 2,5 - 4 лет (младший возраст) в период адаптации к ДОУ.*

**Цель встреч:** Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ.

**Основные задачи:**

- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Задачи комплексного развития детей** решаются параллельно с основными задачами

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, развитие координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

№ п/п	Тема встречи	Цели задачи	Игры и упражнения	Оборудование, материалы
1.	Первичное обследование детей, знакомство с родителями	Установить положительный эмоциональный контакт с детьми и родителями; понять, насколько успешно развивается ребенок, с какими трудностями встретился малыш на пути адаптации к дошкольному учреждению.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».
2.	«Божья коровка» Стр. 8-12	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать в соответствии правилам игры; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Ориентация в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размеров предметов); Развитие внимания, речи, воображения.	Упр. «Познакомься, поздоровайся с маленькой Божьей коровкой». Этюд «Отпусти и поймай Божью коровку». Инсценировка потешки, пальчиковая гимнастика «Божья коровка, улети на небо». Упр. на дыхание: «Согреваем, остужаем нашу Божью коровку». Игра-воображение «Божья коровка» (название частей тела, элементы психомышечной релаксации). Д/игра «Разложи парные игрушки на большие и маленькие, в какие играет Божья коровка?»  Упр. «нарисуй указательным пальцем точки на спинке Божьей коровки»- 1встр.  Упр. «нарисуй указательным пальцем травку Божьей коровки»- 2 встреча.  Упр. «нарисуй указательным пальцем солнышко Божьей коровки»- 3 встреча.	Игрушка «Божья коровка», Большие и маленькие парные предметы (машинки, куклы, кубики, мячики, мишки...), Гуашь с зубной пастой черного, зеленого, желтого цветов. Лист с изображением Божьей коровки для каждого ребенка.
3.	«Листопад» Стр. 12-15	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и	Упр. «Приветствие» (невербально здороваются с мягкой игрушкой). Игра «что услышу и увижу за окном» (приметы осени).	Большой зонт, Пулевизатор. Запись муз. «Шум дождя»,

		мышечного напряжения; Снижение импульсивности, излишней двигательной активности; Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; Развитие , речи, воображения, творческих способностей.	Этюд под слова стих. «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» (сплочение группы). Этюд «Кленовые листочки» (плавные движения). Этюд под слова стих. «Листопад, листопад, листья желтые кружат...» (инсценировка, игра с листочками).  1-встреча: Упр. под ритм стих. «Листопад» (примакиванием кисточки рисуем листочки).  2-встреча: Отпечатки на ватмане «Осень» кленовыми листьями.	2 кленовых листа для каждого ребенка. Гуашь (желтая, красная, зеленая). Кисточки. Лист с осенним пейзажем для каждого ребенка. Мягкая игрушка.
4.	«Мячик» Стр.15-17	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; Повышение эмоционального тонуса; Развитие чувства ритма, координации движений; Развитие ориентации в пространстве; Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; Развитие зрительного и тактильного восприятия , речи и воображения.	Упр. «Здравствуй мячик» (ритмичное хлопанье по большому мячу). Упр. «Дай имя мячу» (цвет, форма, размер). Упр. под слова стих. С.Я.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» (ритмично хлопать попеременно и двумя ладошками дружно). Упр.-игра «Мячики» (цвет и двигательный автоматизм). Игра «Прятки» (дети и мячик, ориентировка в пространстве). Игра-тактильная «Найди на ощупь мячик».  2-встреча: упр. «Катание на мяче-хоппе». Упр. «раскрась полоску, чтобы было видно» Игра с разукрашенными мячами (части тела + дыхание).	Большой мяч. «Чудесный мешочек» с одинаковыми по величине мячиком и кубиком. Цветные карандаши. Разноцветные, нарисованные на листе с белой полосой мячи на каждого ребенка и вырезанные.
5.	«Прогулка в осенний лес» Стр.17-21	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, , произвольности, способности быстро реагировать на ситуацию; Снижение излишней двигательной активности; Обучение различению цветов, соотносению предметов по цвету; Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на ,под, в, за...) местонахождения вещей; Развитие общей моторики; Развитие памяти , речи, воображения.	Упр. «приветствие» - невербально пожми ладошку. Упр. «Прогулка в лес» (инсценировка потешки «По ровненькой дорожке»). Игра «Куда спрятался ежик?» Этюд «Колючий ежик». Упр. (наиз.стих.) «Что ты еж такой колючий?» Игра «Защитись, как ежик от своих «соседей».  1-встреча: упр. «Разложи кленовые листочки по цвету в корзинки»  2-встеча: «Разложи грибочки по цвету в корзинки».  Упр. (пожалей ласково) «Шли по лесу не спеша».	Иллюстрации «Осенний лес». Игрушечный мягкий ежик. Игрушки: лиса, волк, медведь. Красные, желтые, зеленые кленовые листья и грибы из картона для каждого ребенка. Красная, желтая, зеленая коробки-«корзины».
6.	«Мыльные пузыри» Стр.36-40	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; Развитие внимания, , речи, воображения.	Упр.- приветствие «Обнимем друг друга». Загадка «в мыльной воде родился». Упр. «надуй и поймай мыльный пузырь» Упр. «Расскажи о своем пузыре, какой он?» Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки». П/и «Надувайся пузырь» Упр.-психомышечное «Пузыри». Игра-коммуникативная «Мыльные пузыри – в баночку». Упр. в паре с мячом «Делай как я, но не урони пузырь». Упр. «Полеты на мяче-хоппе»	Набор для выдувания мыльных пузырей. Кассета с записью плавной музыки. Мячи для каждой пары. Мяч для подскоков хоппе. Запись песни Антошка.

			(раскачивание лежа на животе).	
7.	«Прогулка в зимний лес»  Стр.17-21	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; Снижение излишней двигательной активности; Закрепление способности различению цветов, соотнесению предметов по цвету; Развитие пространственных представлений, закрепление умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за...) местонахождения вещей; Развитие общей моторики; Развитие памяти, речи, воображения.	Упр. «приветствие» - «поздоровайся с ежом, не уколись и не испугай его». Упр. «Прогулка в лес» (инсценировка потешки «По ровненькой дорожке»). Игра «Куда спрятался ежик?» Этюд «Колючий ежик». Упр. (расскажи стих. о еже, сделай приятное) «Что ты еж такой колючий?» Игра «Защитись, как ежик от своих соседей». Упр. «Пошурши снежинками шустро-аккуратно». Упр. «Укрась снежинками иголки у ежа таким же цветом, как его шубка» Упр. (пожалей ласково) «Шли по лесу не спеша, пожалей меня-ежа».	Иллюстрации «Зимний лес». Игрушечный мягкий ежик. Игрушки: лиса, волк, медведь. Разноцветные снежинки (из набора «Серпантин»).
8.	«Зайка»  Стр.33-36	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Упр. Приветствие разными частями тела. Упр. «Найди зиму». Пальчиковая гимнастика «Слепи зайца» Этюд-игра под стих. «Зайка серенький сидит». П/игра «лиса и зайцы».  Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь среди овощей – морковку»- 1 встреча.  Игра чудесный-мешочек «Найди мягких и твердых гостей-зверей» - 2 встреча.	Мягкая игрушка-заяц. Игрушка-лиса. Запись веселой плясовой музыки. Иллюстрации (осень, зима).  1-встреча: матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.  2-встреча: матерчатый мешочек с набором твердых и мягких игрушек.
9.	Новый год»  Стр.26-29	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; Отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Упр. Приветствие (хлопаем ладошками). Упр. «Знакомство с дедом морозом» (свое имя и ласковое) под слова потешки «В нашей группе много маленьких ребят». Хоровод-потешка вокруг елки «Дети по лесу гуляли». Игра «Дед Мороз заморозь нам нос» (части тела прячут). Игра с пальчиками – психогимнастика. Упр. «Найди хол. воду для Д.М.» Упр.-игра «Укрась елочку» Упр. «Загадай желание, задуй свечу» (на дыхание). Д.М. раздает подарки «Угадай, что в мешке»	С веча в подсвечнике «Д.М.». Выложенная на ковре из разноцветных скакалок елка. Пластиковые бутылки с хол., гор., теплой водой. Набор разноцветных пуговиц, снежинок (набор «Серпантин») чудесный-мешочек с подарками (оригами «Гномики») для каждого ребенка. Веселая музыка.
10.	«Мячики»  Стр.30-32	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);	Упр. Приветствие «Дружные ладошки по мячу». Упр. Покажи большой и маленький мяч сам и в кругу. Игра-релаксация под стих. «Девочки и мальчики прыгают как мячики» + «До какой части тела дотронулся ветерок».	большой синий и маленький красный мячики. Мячи среднего размера для каждой пары детей.

		Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; Развитие ориентации в собственном теле; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия, речи, воображения.	Упр. «Дружно хлопаем ладошками по мячу под стих. «Друг веселый мячик мой». Упр. Повтори физич. упр.в парах используя мяч. Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь большой и маленький мячик» Упр. Покажи большой и маленький круг.  2 встреча. Нарисуй большой синий и маленький красный мячики.  Упр. катание на животе на мяче-хоппе.	Кассеты со спокойной и ритмично плавной музыками. Листы бумаги и цв.карандаши (синий и красный) для каждого ребенка. Цв.круги (синий и красный) для каждого ребенка. Мяч-хопп.
11.	«Зайка» Стр.33-36	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Упр. Приветствие разными частями тела. Упр. «Найди зиму». Пальчиковая гимнастика «Слепи зайца» Этюд-игра под стих. «Зайка серенький сидит». П/игра «лиса и зайцы».  1 встреча. Игра чудесный-мешочек «Найди на ощупь среди овощей – морковку, найди овощ, фрукт как на картинке»  2 встреча. Игра чудесный-мешочек «Найди мягких и твердых гостей-зверей» Д/и «Прятки» (какой зверь спрятался в мешок). Д/И «Помоги дом. и лесным зверям найти свой «дом»).	Мягкая игрушка-заяц. Игрушка-лиса. Запись веселой плясовой музыки.  1-встреча: матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей и фруктов. Предметные картинки овощей и фруктов.  2-встреча: матерчатый мешочек с набором твердых и мягких игрушек-зверей. Предметные картинки лесных и дом. зверей. Елочки (лес) и теремок (дом).
12.	«Мыльные пузыри» Стр.36-40	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; Развитие внимания, усидчивости, речи, воображения.	Упр.- приветствие «Я рада видеть (имя) и прохлопываем его». Загадка «в мыльной воде родился». Упр. «надувай и поймай мыльный пузырь» Упр. «Расскажи о своем пузыре, какой он?» Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки». П/и «Надувайся пузырь» Упр.-психомышечное «Пузыри». Игра-коммуникативная «Мыльные пузыри – в баночку». Упр. в паре с мячом «Делай как я, но не урони пузырь». Упр. «Полеты на мяче-хоппе» (раскачивание лежа на животе). Упр. на матрице «Найди и раскрась все пузыри (круги)».	Набор для выдувания мыльных пузырей. Кассета с записью плавной музыки. Мячи для каждой пары. Мяч для подскоков хоппы. Запись песни Антошка. Табл. С геометрическими фигурами для каждого ребенка. Цветные карандаши.
13.	«Непослушные мышата» Стр.51-56	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет; Формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового	Упр. «Поздоровайся с мышкой» (невербально по-разному). Этюд «Мышки-шалунишки» (делать под стих.все наоборот) + игра «Противоположные слова». Инсценировка потешки (пльчиковая гимнастика) «Скачут мышшки-шалунишки». Упр.-этюд «Спящие мышата» (преодоление двигательного автоматизма)	Игрушечная мягкая мышка. Игрушечные наполненные пластмассовые часы. Кассета с плясовой музыкой. Маски мышек.

		внимания, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие чувства юмора, речи, воображения.	П/И «Мышки и часики» (мышечная релаксация) Пальчиковая гимнастика-массаж «Это папа-мышь..» Упр. «Я хорошая! Умницы! Мы хорошие!»	
14.	«Мамин день»  Стр.44-46	Оптимизация детско-родительских отношений; Воспитание доброго отношения к маме; Развитие двигательных навыков; Развитие восприятия, внимания, речи.	Упр. «Привет» (все в кругу держась за руки, передают по «телеграфу» (пожимая слегка ладошку соседа)). Игра-упр. «Мама» Игра-потешка (тактильное-общение) «Водичка, водичка, умой...личико» Инсценировка стих. «Мишка мой всегда со мной» Игра «Наряди свою маму» Игра «Угадай по голосу меня» Игра «Жмурки с колокольчиком» Инсценировка стих. (повтори движение) «Тихо, куколка, сиди» Чаепитие (угощение мам).	Любимая мягкая игрушка для каждого ребенка. Головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы..) Ширма. Колокольчик.
15.	«Мишка»  Стр.47-51	Сплочение группы, развитие эмпатии; Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Развитие внимания, речи, воображения.	Упр. «встреча» или «познакомься с мышкой» Этюд-игра «Медвежонок спит в своей берлоге» Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег» П/И «У медведя во бору» Инсценировка потешки (этюда) «Мишка-косолапый»  1 встреча. Упр. разложи пуговицы (рыбки) по цвету  2 встреча. Раскрась банки с медом.	Игрушечный медвежонок. Кассета с пением птиц. Набор разноцветных стаканчиков (пирамидка).  1 встреча. Пуговицы разноцветные на подносе, залитые теплой водой.  2 встреча. Желтый карандаш каждому ребенку. И нарисованная банка с медом.
16.	«Непослушные мышата»  Стр.51-56	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет; Формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового внимания, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие чувства юмора, речи, воображения.	Упр. «Поздоровайся с мышкой» (невербально по-разному). Этюда «Мышки-шалунишки» (делать под стих. все наоборот) + игра «Противоположные слова». Инсценировка потешки (пальчиковая гимнастика) «Скачут мышки-шалунишки». Упр.-этюда «Спящие мышата» (преодоление двигательного автоматизма) П/И «Мышки и часики» (мышечная релаксация) Пальчиковая гимнастика-массаж «Это папа-мышь..» Упр. «Я хорошая! Умницы! Мы хорошие!»	Игрушечная мягкая мышка. Игрушечные напольные пластмассовые часы. Кассета с плясовой музыкой. Маски мышек.
17.	«Музыканты»  Стр.41-44	Создание положительной эмоциональной обстановки; Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом музыки и текста; Развитие образности слухового восприятия; Развитие слуховой и зрительной памяти; Развитие общей и мелкой моторики»	Упр. «Приветствие»(прохлопать имя) Игра «На какого зверя похож ритмический рисунок (стук на барабане)» Упр. «вежливое слово» Упр.-игра «Знакомство с разными инструментами, их звуками» Игра «Какой инструмент, кто на нем играл?» Игра-этюда «Антошка» (под речетатив) Пальчиковая гимнастика «На пианино: ля-ля-ля»	Ширма. Игрушки: заяц, медведь, кот, кукла, слон. Игрушечные муз.инструменты: деревянные кубики с молоточком, металлофон, дудка, колокольчик (мячик), трещетка

		Развитие внимания, речи, воображения.	2 встреча. «Найди такую же коробочку или такой же звук».	(счеты), коробочки (киндер-сюрприз с наполнителем)
18.	«Колобок» Стр.57-62	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; Снятие страха перед сказочными героями; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); Развитие пространственных представлений; Развитие внимания, речи, воображения.	Игра «Эхо»- приветствие. Инсценировка на фланелеграфе и пальчиковая гимнастика, упр. на дыхание сказки «Колобок» Упр.-мышечное «Бревнышко»  1 встреча. Игра «чудесный-мешочек» (на ощупь овощи и фрукты)  2 встреча Упр. «узнай-ка на вкус»  Упр.на координацию движений по разнофактурной поверхности. Игра «вкладыши» (соотнесение по форме). Упр.на мышечную релаксацию «Четвереньки» Игра «Пуговицы разложи по цвету» Упр.снятие двигательной активности «Пловцы» Игра- Инсценировка + Пальчиковая гимнастика «Молчанка» Хороводная-игра «Колобок, тоненькие ножки»  2 встреча. Скатать колобков из пластилина.	Мячик с глазами – колобок. фланелеграф «Колобок». чудесный-мешочек. Кусочки фруктов и овощей (яблоко, морковь, капуста) Муляжи фруктов и овощей. Вкладыши пластмассовые «Звери» Пуговицы разноцветные на подносе, залитые теплой водой. Спортивный инвентарь (мягкая мебель, крупный строитель, обруч).  2 встреча. Пластилин желтый
19.	«Котята» Стр.63-67	Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; Снятие мышечного напряжения; Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость); Развитие слухового восприятия (умения воспроизводить услышанные звуки); Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; Развитие пространственных представлений; Развитие внимания, речи, воображения.	Упр. «Приветствие» или «Передай по кругу». Игра «Угадай какой зверь говорит» Упр. «Помяукай как кошка и котенок» Этюд-психогимнастика «Котята и собака» Игра «На какой предмет (по цвету) похожа бабочка» Игра-упр. (части тела) «Бабочка, лети, лети...» Психомышечное упр. «Дотянись до бабочки» Этюд «Котята заблудились» (разные эмоции) Упр. «Я молодец, я переплыл ручей!»  2 встреча: упр. «Подобрать 2 половинку бабочки к 1 по цвету, форме»	Кассета голоса животных и птиц. Желтые, синие, красные, зеленые,..., бабочки размером с детскую ладошку по кол-ву детей. Предметные картинки желтые, синие, красные, зеленые,..., цветов. Скакалка (веревочка). Игрушка кашка и котенок.  2 встреча: разрезные бабочки
20.	«Божья коровка» Стр.8-12	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать в соответствии правилам игры; Развитие координации движений общей и мелкой моторики; Ориентация в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размеров предметов); Развитие внимания, речи, воображения.	Упр. «Познакомься, поздоровайся с маленькой Божьей коровкой». Этюд «Отпусти и поймай Божью коровку». Инсценировка потешки, пальчиковая гимнастика «Божья коровка, улети на небо». Упр. на дыхание: «Согреваем, отпускаем нашу Божью коровку». Игра-воображение «Божьи коровки» (название частей тела, элементы психомышечной релаксации). Д/игра «Разложи парные игрушки на большие, средние и маленькие, в какие сейчас играет Божья коровка, а в какие-когда вырастет?»	Игрушка «Божья коровка», Игрушка «Божья коровка» (1см.) для каждого ребенка. Большие и маленькие парные предметы (машинки, куклы, кубики, мячики, мишки... ). Коробки 3-х размеров. Лист с точечным изображением



			<p>Д/игра «Разложи игрушки по цвету».</p> <p>Упр. на листах: «Обводка и штриховка Божьей коровки»- 1встр.</p> <p>Упр. на листах: «Обводка и штриховка солнышка, неба и травки для Божьей коровки»- 2 встреча.</p>	<p>Божьей коровки и солнышка для каждого ребенка. Простые и цветные карандаши. Плавная музыка.</p>
21.	Вторичное обследование детей.	<p>Понять, насколько успешно развивается ребенок, на какие моменты следует обратить внимание взрослым, и последующей работе с этим ребенком. Насколько ребенок адаптировался к условиям детского сада и усвоил социальный опыт, умение контактировать со всеми членами коллектива.</p>	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».

## *Игры и игровые упражнения с детьми среднего дошкольного возраста*

### Основные цели и задачи встреч:

#### 1 – раздел:

#### «Я среди других»

- Помочь познать ребенку себя через отношения с окружающими; дать возможность понять, насколько он похож на тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.
- Сформировать у ребенка целостное представление о себе, научить «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

#### 2 – раздел:

#### «Что я могу?»

- Помочь ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

#### 3 – раздел:

#### «Я и другие»

- Помочь найти ребенку своего места в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставлять себя другим, занять активную позицию в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими. Это обеспечит ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути к становлению «Я-концепции».

№ п/п	Тема встречи	Цели задачи	Игры и упражнения	Оборудование, материалы
1-2.	<b>Первичное обследование детей</b>	понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижении собственного мира. Выбор индивидуального маршрута для каждого ребенка.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».
3.	<b>РАЗДЕЛ-1: «Я среди других».</b>  Здравствуйте , это Я!	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга. Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	«Давайте познакомимся» «Мое имя» (как я хочу, чтоб меня называли) «Отпечатки» (ладошки) «Волшебный поезд» (постройтесь все голубоглазые, русые, девочки, мальчики; по внешнему виду, интересам и т.д.)	Мягкая игрушка. Гуашь Большой лист бумаги (ватман)
4-а	Я дарю тебе улыбку.	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать вербализации мыслей и чувств детей. Развивать творчество и воображение.	«Волшебный стул» (передать по кругу символ, сказав доброе слово о соседе). «Нарисуй свою улыбку (хорошее настроение) и подари ее другу».	Мягкая игрушка. Цветные карандаши. Листы бумаги.
4-б	Дружба начинается с улыбки.	Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. Развивать выразительность жестов. Способствовать позитивному	«Комната смеха» (показываем смешные рожицы). «Заколдованный ребенок» (рассмешить ребенка). «Дружба начинается с улыбки» (взявшись за руки поем по-очереди	Зеркало. Иллюстрации к мультфильму «Ну, погоди, в комнате смеха». Аудио-запись

		восприятию детей друг другом.	каждый строчку песни или в парах упр. с мячиками «Не уронить»).	песни В.Шаинского «Улыбка».
5.	Настроение.	Развивать эмоциональную сферу ребенка. Активизировать использование в речи слов – названий эмоций. Учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями.	«Мое настроение» (как избавиться от плохого настроения, включив кнопку-щекотку). «Забавные человечки» (соотносим эмоциональные состояния сказочного героя и пиктограмму).	Человечки-кнопки (щекотка, улыбка, гнев, страх). Можно раскрасить кнопки цветным карандашом. Иллюстрации детей в разных эмоциональных состояниях. Пиктограммы эмоций.
6.	Каким я себя вижу?	Показать детям, что все они разные. Помочь ребенку понять, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения. Выяснить знания и представления детей о себе, своих внешних признаках.	«Зеркало». «Отпечатки» (ладошек, стопы ног – обводим, губ).	Силуэт лица для каждого ребенка, карандаши цветные. Гуашь. Губная помада. Маркер. Ватман.
7.	<b>РАЗДЕЛ-2 «Что я могу?»</b>  Что я слышу?	Учить дошкольника прислушиваться к себе. Помочь ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.  Развивать внимание к звукам. Развитие самоконтроля. Развитие воображения. Развитие слухового восприятия.	«Внимание к звукам» (с закрытыми глазами угадать окружающие звуки). «Не звени тарелками» (положить громко-тихо, не разбудив спящего). «Представь и услышишь» (как говорит облако, падает снежинка...) «Любимые звуки». Нарисуй, опиши и придумай свой звук. «Звучащие коробочки» (угадай, подбери звук).	Фанты. Звуковая кровать с куклой, тарелки, ложки, дверь, металлофон и др. звуки. Листы белой бумаги. Карандаши цветные. Из киндер-сюрприза заполненные по две одинаковые коробочки (крупой, солью...)
8.	Что я вижу?	+ Развитие воображения	Потешка-игра: «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе. 1,2,3. Лови». Какого цвета солнечный зайчик, опиши. Цвет смеха, нарисуй. Цвет боли, какой, нарисуй... Представь свой собственный цвет (опиши, нарисуй).	Маленькое зеркало. Карандаши цветные. Листы белой бумаги.
9.	Мой любимый вкус.	Развитие вкусовых ощущений, воображения. Знакомство с миром вкусов, активизация в речи.	«Любимые блюда» опиши, назови. «Определи на вкус» «Вкус солнечного света» нарисуй его. «Ты повар» придумай свой собственный вкус, свое блюдо, опиши его.	Кусочки овощей, фруктов, сахар, соль, хлеб и т.д. Листы белой бумаги. Лист бумаги (лучик) для каждого ребенка. Панно «солнце» (апликация  лучей)

10.	Мой любимый запах.	Знакомство с миром запахов, активизация в речи, развитие воображения.	«Любимые запахи» «Придумай запах» (расскажи или нарисуй).	Кусочки овощей, фруктов и т.д. различные флаконы от духов и т.п. Листы белой бумаги. карандаши цветные.
11.	Дотронься до радуги.	Развитие осязания, воображения, тактильной памяти.	«Представь и коснешься» (села стрекоза на ладошку, что ты чувствуешь). «Вспомни ощущения» (расскажи, что ощущает твой язык, когда ты откусил...) «В музее» (какую вещь напоминают тактильные дощечки) «Дотронься до радуги» (расскажи свои ощущения) «Придумай ощущения» (расскажи и нарисуй цветом)	Иллюстрации: - пушистых котят, колочего ежа, скользкого льда, липкого меда, стрекозы... - еды (мороженого...) Тактильные дощечки. Рисунок радуги. карандаши цветные. Листы белой бумаги.
12.	Мои чувства.	Дать понятия, какие бывают чувства.	«Мои чувства» (украшаем коробки-сердечки и положить туда хорошие свои ощущения, кот. всегда можно достать.) «Представь, и у тебя получится» (опиши, что ты чувствуешь, когда убираешь игрушки, когда порядок и мама радуется?) «Расскажи о своих чувствах» (когда было грустно, но ты смог поднять свое настроение).	Коробочки-сердечки для каждого ребенка. карандаши цветные. Клей. Цветная бумага. Наклейки. Мягкая игрушка.
		Знакомство с частями тела. Развитие переключения внимания. Развитие воображения, долговременной тактильной памяти.	«Мое тело – это я...» (назвать части тела) Игра «Обезьянки» (выполнять разные физ. упр.). Что будет, если отдельные части тела будут жить отдельной жизнью, сами по себе? «Представь, что ты...» (идешь по теплomu песку, обутый, босой? Сухой или мокрый песок? Горячий песок? Что ты чувствуешь? Входишь в прохладную воду?...). Расскажи, что чувствует рука, когда ласкаешь маленького пушистого котенка. «Твой портрет» (как будешь выглядеть, когда вырастешь, все части тела). Нарисуй, расскажи.	Иллюстрации человека в полный рост (частей тела) Иллюстрации детей на пляже, моря, реки, утром и вечером. Аудиозапись: морской прибой Мягкий котенок или меховой игрушки. карандаши цветные. Листы белой бумаги.
13.	Я могу быть другим (пантомимические игры, ИЗО деятельность).	Развивать творческое воображение, способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа.	«Превращаемся в какого-то персонажа или что-то в себе меняем (показ и рассказ)» «Делаем из отдельных деталей (частей тела) портрет какого-то сказочного персонажа» (работа подгруппами: расскажи о его характере). «Изобрази героя» (все в кругу делают клоуна, медведя, старенького дедушку, девушку на высоких каблуках и т.д.)	Волшебная палочка. Старые журналы, ножницы, бумага, клей. Спокойная музыка.
14.	Мой портрет (апликация).	Развивать воображение, интерес, умение рассказывать о своих чувствах, поощрять интерес к совместному творчеству.	Фантазируем и придумываем рожицы.	Клей, заготовки вырезанных носов, глаз, губ, круги из бумаги для каждого ребенка.. Нитки, ткань, Цветная бумага, фломастеры,

				краски.
15.	Рисование себя в полный рост.	Развивать интерес к совместной творческой деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам. Учить передавать в ИЗО творчество настроение, переживания.	Раскрась собственный силуэт .	Заготовки на обоях простым карандашом силуэтов детей (делают сами ребята, обводят друг друга), краски, фломастеры, Цветная бумага, клей.
16.	Рисование на воздушных шарах своего портрета.	Поощрять творческие проявления детей в ИЗО-художественной деятельности, формировать умение рассказывать о своих чувствах, переживаниях; доброжелательно относиться к сверстникам.	«Сделай рожицу» «Выставка шаров» (См. В мире эмоций)	Заготовки воздушных шаров разной формы, вырезанных носов, глаз, губ, уши, волосы, фломастеры
17.	Вообразия.	Развитие тактильного воображения, творческого воображения.	Упр. «Воображение мое»-5 раз (при вдохе забираемся на горку, при выдохе-сезжаешь; здороваешься мысленно с каждой частичкой своего тела по-разному). «Письмо божьей коровке» (представляем как ползет она от большого пальца ноги до большого пальца руки-и письмо ей о своих ощущениях). «Вообрази животное» (опиши и изобрази его, какое никто никогда не видел). «Вниз головой» (представь, опиши, нарисуй, что ты видишь на такой планете). «Веселые человечки» (нарисуй рожицы человечкам на указательных пальцах, дай имена, придумай спектакль).	Игрушка маленькая (=1 см) божья коровка. Заготовки на листе бумаги контура ладони. карандаши цветные.
18.	Что в тебе и во мне общего?	Открыть для ребенка, что каждый человек имеет свои характерные особенности. Но есть общее во внешнем строении тела, интересах и занятиях, которые объединяют людей.	«В кругу». Встаньте те (или поменяйтесь местами) у кого (две ноги и т.д.-сходство), кто любит конфеты и т.д., и различия (во внешнем виде или во внутреннем мире). Упр. «Чем похожи и чем различаются Буратино и Мальвина.?» Игра «Жмурки» (поймать и узнать, кто это? на ощупь).	Куклы Буратино и Мальвина. Ширма. Косынка.
19.	Итоговое «Загадочный зоопарк».	Помочь детям в обобщении представлений о собственном мире чувств, состояний. Научить детей анализировать их и управлять ими.	Этюд «Слон» Этюд «Зоркий орел» Этюд «Собака приноживается» Этюд «Лягушата» Образ обезьянки: Этюд «Чунга-Чанга» Упр. «Шаловливые обезьянки» Беседа: «Для чего нужны уши, глаза и т.д.».	Карта зоопарка, где нарисованы домики животных с открывающимися окошками (в которых преувеличенное изображение изучаемого анализатора): домик слона-уши (слух), домик орла-глаз (зрит.ощущ.), домик собаки-нос (представл.о запахе), домик-пруд лягушки-язык (вкус), домик обезьяны-руки (осязание).

				Потешки, аудиозаписи: Г.Гладков «Песенка о лягушатах», В.Шаинский «Чунга-Чанга», веселая музыка.
20.	<b>РАЗДЕЛ-3 «Я и другие».</b>  Что значит быть другом?	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.	«Найди друга» (какие поступки + или -- , кто может стать другом, почему?) «Нарисуй сказочного друга, персонажа или изобрази его»	Иллюстрации детей, их хорошие и плохие поступки карандаши цветные. Бумага.
21.	Дружба.	Выяснить, что значит для ребят дружба, кого они считают своими друзьями.	«Что такое дружба? Кто твой друг? (родители, животные, сверстники)» «Выбери друга и сделай вместе (каждый пользуется одной рукой): зашнуровать ботинок, обернуть книгу, завязать бантик, одеть куклу и т.д. спеть песню игры с кубиками(построить башню, пронести кубики).	Мягкая игрушка. Кубики. Оборудование к игре в парах.
22.	Письмо другу.	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, Развивать заботливость, чувство сострадания.	«Написать письмо другу (товарищу), который долго не посещает дет.сад по болезни». В рисунках пожелания.	Предварительная работа: чтение книг «Кот в сапогах», «Белоснежка и семь гномов», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот» и др. Материалы: конверт, лист бумаги, карандаши цветные.
23.	Я и мои друзья.	Развивать психологический контакт между детьми. Учить работать в парах, учить договариваться.	«Зеркало» (повтори движение в парах) «Варежка»(по договоренности два ребенка раскрашивают одну пару варежек)	Разрезные открытки с изображением варежек для распределения на пары, 2 силуэта варежек на каждую пару детей. карандаши цветные.
24.	Давайте подружимся.	Показать детям, что с помощью мимики можно установить контакт, подружиться друг с другом. Учить решать конфликты с помощью положительных эмоций.	«Найди пару» (одного ребенка со вторым ребенком) Этюд (работа в парах) «Хмурый, недовольный ребенок» (с помощью прикосновений стать ему другом) П/И «Веселые ребята»	Разрезные картинки на две части.
25.	Ссора.	Показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров. Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться.	Этюды: «Будем играть так, как обычно играете вы»: «Игра в мяч» (все в кругу, вытягивают из круга: «Ты не будешь с нами играть») «Два мальчика не могут поделить машинки, оба хотят зеленую» «Кубики» (3 ребенка строят башню, а 4-й ломает ее намеренно, а 5-й – нечаянно). «Дети играют самостоятельно, помня обо всем».	Мяч. 2 машинки (зеленая и желтая). Кубики.
26.	Как помириться?	Научить детей находить выход из конфликтных	«Передай по кругу» (каждый называет слово, действие, чтобы подружиться,	Мягкая игрушка Спокойная музыка

		ситуаций, используя не только вербальные способы общения, но и жесты.	помириться). «Давайте познакомимся» (жестами друг с другом: улыбнуться, обняться, погладить, передать игрушку, взяться за руки и т.д.) «Раскрась сердечко» на прощанье обмениваются все сердечками.	Заготовки сердечек, наклейки, Цветная бумага, клей, фломастеры.
27.	Заключительное «Коммуникативные игры»	Создание положительного эмоционального настроения, развитие координации, внимания,	«Клубочек» (пожелать доброе) «Игры с кубиками» «Держи-отпусти» или «Наоборот» (В.Шарохина). «Ам» (игры с пальчиком) «Мыльные пузыри» (А.С.Роньжина) «Пушинка»	Клубок ниток, Кубики. Вербка.
28-29.	<b>Вторичное обследование детей.</b>	понять, насколько успешно развивается ребенок, как он освоил данную программу, какие еще остались трудности на пути приобретения социального опыта, самопознания.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».

## *Игры и игровые упражнения с детьми старшего дошкольного возраста*

### Основные цели и задачи встреч:

#### 1 – раздел:

#### «Я среди других»

- Помочь познать ребенку себя через отношения с окружающими,
- Дать возможность понять, насколько он похож на тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них,
- Сформировать у ребенка целостное представление о себе, научить «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

#### 2 – раздел:

#### «В мире эмоций»

- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.
- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- Опосредованно знакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции, создавая, таким образом, условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, помогают ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

№ п/п	Тема встречи	Цели задачи	Игры и упражнения	Оборудование, материалы
1-2	<b>Первичное обследование детей</b>	понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижении собственного мира. Выбор индивидуального маршрута для каждого ребенка.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».
3	<b>РАЗДЕЛ-1 «Я среди других (Школа 2100)».</b>  Я – уникален или	Развивать у детей интерес друг к другу,	Приветствие: «Дружба начинается с улыбки» (держась за руки,	Лит-ра: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю



	<p>Кто Я? Какой Я?</p>	<p>способствовать их сближению. Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе. Показать, что все люди отличаются друг от друга. Развивать чувствование детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию. Развивать творческие способности, воображение и фантазию, внимание и наблюдательность. Повышение уверенности в себе. Обучать приемам саморасслабления.</p>	<p>улыбаемся друг другу). Упр. «Мое имя» (как я хочу, чтоб меня называли). Упр. на листе бумаги: «Измеритель роста» (каждого отмечаем + запись в тетради). «Измеритель веса» (выбрать себя и зарисовать по трафарету). «Мои волосы» «Мои глаза» (раскрасить в цвета). «Отпечатки» (ладошки и подписать имя ребенка, большого и указательного пальцев). «Мои ступни»- обвести. Д/И «О чем рассказала ладошка?» (обвести кулачок и дорисовать, на что похож). Игра «Отыщи свою обувь» (2 пару) Игра «Что изменилось?» (в одежде, причёске, позе и т.д.) или «Фотограф» Игра «Узнай, кто позвал?» Упр. «Винт» (Снятие мышечного напряжения)</p>	<p>себя. «Школа 2100», стр.27-32. Аудиозапись песни «От улыбки станет всем светлей». Мягкая игрушка. Ростомер + фланелеграф с именем каждого ребенка, написанных на оконном скотче. Карточки 3-х человечков + трафареты кругов и овалов. Цветные карандаши. Гуашь. Листы А-4 с табл.</p> <table border="1"> <tr> <td>рост</td> <td>глаза</td> </tr> <tr> <td>вес</td> <td>волосы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ладонь</td> </tr> </table> <p>Повязки (косынки) на глаза каждого ребенка. Спокойная музыка-фоновая.</p>	рост	глаза	вес	волосы		ладонь
рост	глаза									
вес	волосы									
	ладонь									
4	<p>Мы все разные. Или Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. Что я люблю... (есть, делать, играть...)</p>	<p>Развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе. Научить детей видеть в друг друге сходные черты и различия, выделить свое «Я», противопоставить себя другим. Развивать доброжелательное отношение друг к другу, эмпатию и толерантность. Понять: в каждом человеке есть что-то хорошее.</p>	<p>Приветствие: «Паровозик с именем» (прохлопываем имена детей) Игра «Дотронься» (в кругу, по названной характеристики ребенка). Упр. «Чудесные пуговицы»: - Больше всего я люблю..., - я очень не люблю..., - Когда я вырасту, я стану..., - лучше всего я умею..., - у меня пока не получается..., - я очень хочу научиться..., (опускаем разные пуговицы, и мы все разные). Игра «Встаньте все кто...» (любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет младшую сестру...) Упр. «Все люди хорошие» (называть, что хорошее есть в человеке). Упр. «Комплименты» (сидя в кругу, хвалить друга). К /Игра «Катушка» Упр. «Факиры» (расслабление).</p>	<p>Лит-ра: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.32-35. Спокойная музыка-фоновая. Шкатулка, разноцветные пуговицы Иллюстрации разных людей в разных жизненных ситуациях, профессиях. Мягкая игрушка. Крупная напольная мягкая игрушка. Спокойная музыка.</p>						
5	<p>Моя семья</p>	<p>Развивать эмпатию, толерантность. Развивать ассоциативное мышление. Подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но есть и у животных и растений; учить понимать и чувствовать других. Формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.</p>	<p>Приветствие: «Эхо» Упр. «Кто придумает больше глупостей». «Сказка о мальчике, его семье» Разговор: Что такое семья, родители? Беседа: Что значит любить родителей? Этюд «Из семени в дерево» «Биография по фото» «Соберитесь парами, вместе...» (невербальное общение). «Новоселье нашей дружной семьи» (рисунок семьи).</p>	<p>Лит-ра: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.41-42 Фишки, фанты. Спокойная, нежная музыка. Фотографии своих семей. Открытки, разделенные на две части. Панно «Большой дружный дом» на ватмане. Цветные карандаши. Листы бумаги.</p>						
6	<p>Мои друзья</p>	<p>Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу. Развивать навыки сотрудничества в парах. Развивать способность к</p>	<p>Приветствие: «Улыбка» Игра «Зонтик и дождик» (И.С.Роньжина). Упр. «Рука – мяч» Упр. «Что изображено на картинке?» (рассказ по очереди).</p>	<p>Лит-ра: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.42-44 Аудиозапись «От улыбки станет всем светлей».</p>						

		взаимодействию и взаимопринятию.	Игра «Минеры». Игра «Сиамские близнецы» (парами, соединив ноги делаем упр.) Упр. «Найди друга» + нарисовать портрет друга и обменяться. Упр. «Небоскреб» (строим сообща (на кубик или рядом) до такой высоты, чтобы не рухнул).	Зонт. Поливелизатор. Аудиозапись «Шум дождя». Мяч на каждую пару. Веселая музыка Незнакомая картинка, лист бумаги с отверстием (=5 коп.) в середине, кот. в 2 раза длиннее и шире картинки. Крупные игрушки и стулья, расставленные по комнате. Повязки (косынки) на глаза. Гимнастическая палка – «миноискатель». Резинка на каждую пару. Веселая музыка. Цветные карандаши. Листы белой бумаги. каждому ребенку по 2 кубика.
7	Мои сказочные сны	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Снять психофизические и психоэмоциональные зажимы. Прочувствовать различные позиции в общении. Развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями. Развивать фантазию и творческие способности. Продолжать знакомить со способами релаксации.	Приветствие: К/Игра «Телеграф» или «Привет» Игра «Запрещенное движение». Чтение стих. А.Введенского «Сны». Беседа о снах: «Что может присниться?» Упр. «Расскажи мне свой сон» (в парах) + этюд «Сон» (описать с закрытыми глазами внешний вид партнеров) «Сон на берегу моря» (релаксация) Этюд «Пробуждение на деревенском дворе» (дом. животные). Рисунок «Что нам приснилось». Игра «Ам»	Лит-ра: Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.46-48 Мягкая игрушка. Спокойная музыка Аудиозапись «шум моря», Аудиозапись русской народной музыки.
8	Мои мечты	Создать комфортную атмосферу в группе. Вызвать у детей интерес друг к другу. Развивать воображение, творческие способности. Повышать у детей уверенность в себе, своих силах. Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать. Научить элементам саморасслабления и анализу чувств.	Приветствие частями тела. «Ветер дует на...» Этюд «Мечтатель» (кто кем и чем был раньше) «Закончи предложение» (я хочу..., я смогу..., у меня получится..., у меня будет..., мы все..., у нас у всех...) 1-вариант: «Цветик-семицветик» (украшаем на полу каждый свой лепесток. Дарим украшение середине. Загадываем желание и задуваем свечу, стоящую в середине). 2-вариант: «Цветик-семицветик» (рисуют о чем мечтают).	Лит-ра: Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.44-46 Аудиозапись Песни водяного из мультфильма «Летучий корабль» Спокойная, тихая музыка. Мягкая игрушка. Свечка с подставкой. Скакалки-лепестки Обруч-сердцевина цветка. Бросовый материал.  Круг из бумаги- сердцевина цветка. Затонированный лепесток на каждого ребенка, Цветные карандаши. Клей.
9	Город Дружбы. (Заключительная встреча).	Вызвать у детей позитивное отношение ко всем участникам группы, создать комфортную атмосферу, объективизировать происшедшие с детьми изменения. Развивать чувство	«Подарки» (я хочу подарить тебе сегодня... (настроение, цветок, песенку)) Этюд «Путешествие в сказочную страну». К нему упр.: «Клеевой дождик» (паровозиком через препятствия) «Прогулка по ручью, кот. меняется в ширину» (по берегу, расставляя	Лит-ра: Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. «Школа 2100», стр.48-51 Мягкая игрушка. Стул, обруч, коробки, «куст» и т.д. Маски с изображением растений леса.

		<p>коллектива, сплоченности группы. Развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения. Развивать эмпатию, толерантность. Развивать умение перевоплощаться, выражать свои чувства и понимать чувства других. Повышать у детей уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного отношения друг к другу. Развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию. Предоставить детям возможность проанализировать свои эмоции и переживаемые чувства.</p>	<p>ноги шире-шире в «паровозике»). «Волшебные заросли» (все дети-деревья. Задача 1 ребенка проникнуть в «живой» круг, попросив мимикой, жестом, словом.) «Лес». Каждый ребенок лесное растение, и как оно реагирует на тихий нежный ветерок, ураган, мелкий грибной дождь, ливень, ночь, мороз, солнце. «Строители» На поляне строили воображаемый город, передавая тяжелое ведро, легкую кисточку, кирпич, длинную большую тяжелую доску, гвоздик, молоток. «Торт». Смешиваем ингредиенты, по-разному прикасаясь к соседу. «Дизайнеры». Карнавальным грим делаем друг другу, дискотека. Волшебный салют) (Отпечаток ладони и кистью цветной брызга-дорисовываем хвост салюту.) «Выбери меня». На память о занятиях каждый ребенок выбирает сувенир.</p>	<p>Грим, губная помада. Веселая музыка.</p> <hr/> <p>Клеенка на полу. Ватман белый. Краски. Салфетки, кисти, зубная щетка, губка. Шкатулка с разными вещичками: ракушка, бусинка, камешек, наклейки и т.п.</p>
10	<p><b>РАЗДЕЛ-2 «В мире чувств».</b></p> <p>Ознакомление с эмоциями. Ганичева, сказка «Про чувства».</p>	<p>Ознакомление с различными эмоциями; дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</p>	<p>Приветствие: «Я рада тебя видеть, (Лена)» Упр. «Различные чувства» Чтение и обсуждение сказки «Про чувства» Коллективный рисунок «Мое восприятие сказки или понравившееся чувство» Упр. «Добрые пожелания» или «Прощание»</p>	<p>Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.28-31 Мягкая игрушка- сердечко Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Сказка «Про чувства» Ватман Цв. карандаши, восковые мелки свеча</p>
11	<p>Робость</p>	<p>Повышение у детей уверенности в себе Сплочение группы Знакомство с чувством робости.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек: я люблю делать» История «Костя». Цель: знакомство с эмоцией «робость» и ее внешними проявлениями. Игра «Я- лев»: Цель: повышение у детей уверенности в себе Упр. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности</p>	<p>Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.42-44 Клубочек шерсти Пиктограмма «Робость» История «Костя»</p>
12	<p>Радость – грусть.</p>	<p>Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям- через мимику и пантомимику.</p>	<p>Приветствие «Ладочка к ладошке» Игра-беседа «Знакомство с гномами» (представление гномов в стих.) Чтение и обсуждение отрывков из сказок А.С.Пушкина Упр.«Случаи из жизни: мне грустно, когда...; я радовался, когда...»</p>	<p>Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.31-34 Гномы Кирюша и Антоша Мяч</p>

			<p>Упр. «Изображаем Кирюшу и Антошу»          Моделирование на фланелеграфе гномов ( по командам).          Раскладывание иллюстраций по командам к гномам.          Упр. «Танцы»          Этюд «Встреча с другом»          Упр. на листе «Нарисуй грустную и веселую рожицу под соответствующими картинками»</p>	<p>Фланелеграф «Притворщик»          Аудиозапись грустной и веселой музыки.          Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.28. листовая работа на каждого ребенка, карандаши</p>
		<p>Продолжение знакомства с чувством радости.</p>	<p>Упр. «Здравствуйте» или «Имя + действие». Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу.          Упр. «Солнечный зайчик» Цель: снятие напряжения мышц лица.          Упр. для лица «Радость» Цель: изучение мимики, выражения в мимике эмоциональных состояний.          Этюд «Хорошее настроение»          Этюд «Умка»          Рисунок «Радость»</p>	<p>Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.48-50          Ватман          Цв.карандаши,          восковые мелки</p>
		<p>Продолжение знакомства с чувством радости, и грусти. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</p>	<p>Упр. «Поем имя» Цель: : создание положительного эмоционального фона          Упр. «Как радуются животные»          Упр. «Найди веселых и грустных зверей»          Упр. «Игра с платком» Цель: снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой.          Чтение стих. «Плакса»          Отгадывание загадок гномов.          Рисунок «Грусть»          Упр. «Собери маски радость и грусть» (по командам)          Упр. «Доброе животное» Цель: развитие чувства единства.</p>	<p>Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.51-53          Мяч          Игра-лото «Театр настроения»          Платок          Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.26-27          Стих. «Плакса»          «Загадки Смешинки и Грустинки»          белая бумага,          Цв.карандаши,          восковые мелки</p>
13	Зависть	<p>Знакомство с чувством зависти.</p>	<p>Приветствие «Доброе утро»          Стих. «Завистница»          Упр. на листе «Раскрась игрушки для Веры и Максима»          Упр. «Прощание» или «Передай улыбку соседу»</p>	<p>Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.16-17          Игрушка-символ «Солнышко»          Стих. «Завистница»          Листы с заданием и Цв.карандаши (красный и синий) на каждого ребенка</p>
14	Обида	<p>Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах.</p>	<p>Приветствие «Паровозик с именем»          Чтение и обсуждение сказки          Беседа «Почему мешает обидчивость?»          Упр. «Закончи предложение»          Упр. «Рассмотри и изобрази обиженного человека»          Рисование на тему «Обида»          Упр. «Шарики»          Упр. «Прощание – скажи другу приятное»</p>	<p>Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.36-38          Карточка с изображением обидевшегося мальчика из демонстрационного материала «Наши чувства и эмоции»          Пиктограмма «Обида»          Зеркало</p>

				белая бумага Цв.карандаши, Воздушные шарики.
15	Злость	Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.	Приветствие «Доброе утро!» Упр. «Определи эмоцию» Упр. «Изобрази эмоцию» Упр. на фланелеграфе «Построй эмоцию» Упр. «Найти и отобрать рассерженные карточки» Этюд «Гневная гиена» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Упр. с шарфами» Цель: снятие напряжения» Упр. на листе «Найти и раскрасить состязания» Упр. «Прощание»- Игра «Ам!» Упр. «Это Я!»- снятие напряжения.	Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.38-39 Карточка из демонстрационного материала «Наши чувства и эмоции» с изображением злящегося мальчика Пиктограмма «Злость» Зеркало Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злость, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.77 (игра) Игра «Азбука настроения» Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.15 (Лист) Листы с заданием на каждого ребенка Цв.карандаши, Шарфы для каждого ребенка,
		Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.	Приветствие «Доброе утро!» Упр. «Злость пришла и ушла». Чтение и обсуждение сказки. Разыгрывание этюдов. Символическое возвращение из сказки: упр. «Это Я!» Игра «Два барана» Игра «Подушечные бои или выбиваем пыль» Игра «Тух- Тибидух»	Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.40-44 Старые газеты Аудиозапись музыки для релаксации
16	Страх – 1.	Знакомство с чувством страха Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Приветствие с помощью свечи. Цель: снять эмоциональное напряжение, настроить на совместную работу. Упр. «Определи эмоцию» Упр. «Солнечный зайчик» Упр. «Изобрази страх» Этюд «Девочка Галя» Этюд «Как котенок потерялся» Этюд «Что в углу» Рисование на тему «Страх» Прощание: Игра «Доброе животное»	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злость, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.58-60 Свеча в подсвечнике Изображение детей, испытывающих страх из демонстрационного материала «Наши чувства и эмоции» Пиктограмма «Страх» белая бумага восковые мелки Цв.карандаши, Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.45,49.
17	Страх – 2.	Продолжение знакомства с чувством страха, обучение	Приветствие с помощью телесных прикосновений Упр. «Найти все картинки со	Лит-ра: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к

		умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.	страхом» Игра-драматизация «Ваза» Игра «Мы охотимся на льва» Игра-драматизация «Одюдюка» Прощание: Упр. «Я не боюсь...»	психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), стр.44 -45, 47, 46, 48-49 Мягкая игрушка «Львенок»
		Знакомство с чувством страха, и его значением в нашей жизни.	Приветствие: К/игра «Телеграф» или «Передай привет» Чтение и обсуждение стих. Л.Б.Дерягина «Трусиха» Моделирование на Фланелеграфе эмоцию страх. Листовая работа «Найди 10 львов и раскрась», «Отметь, что опасно делать».	Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.5-7 Фланелеграф «Притворщик» Листы с заданием на каждого ребенка Цв.карандаши,
18	Удивление (интерес, любопытство).	Знакомство с чувством удивления, его отличие от интереса и любопытства. Закрепление мимических навыков.	Приветствие «Доброе утро!» Упр. «Изобрази удивление» Упр. «Рассмотри пиктограмму и подбери к ней картинку» Упр. «Передай удивление-прикосновение по кругу» Этюд «Живая шляпа» Упр. Моделирование на Фланелеграфе удивление Беседа: «Что такое интерес, любопытство» Упр. (по командам) «Найди иллюстрации к интересу, любопытству» Упр. на листе «Найди гнома и раскрась его» Игра «Ам!»	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.68-70 Пиктограммы с удивлением Набор картинок с героями из сказок, людьми в разных эмоциональных состояниях (интерес, любопытство, удивление) Шляпа с привязанной к ней длинной ниткой Игрушечный котенок, кот. помещается в шляпу. Фланелеграф «Притворщик» Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.14 Листы с заданием, Цв.карандаши,
19	Самодовольство (хвастовство) – гордость.	Знакомство с чувством самодовольства и гордостью.	Приветствие «Игра с именем» Чтение и обсуждение стих. «Хвастун» Л.Б.Дерягина Рассматривание пиктограмм Изображение эмоции на листе Моделирование на Фланелеграфе эмоции Игра с кубиком «Каждый хвастается» Листовая работа Л.Б.Дерягина, стр.24 Беседа: «Что такое гордость» Листовая работа-игра «Что перепутал художник», стр.25 Упр. «Я умею очень хорошо делать...»	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.71-72 Пиктограмма самодовольства. Изображение мальчика-хвасты. Рисунок из демонстрационного материала «Наши чувства и эмоции»- гордость. Фланелеграф «Притворщик» белая бумага и карандаши Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.23-25, Листы с заданием на каждого ребенка стр.24-25.
20	Стыд, вина.	Знакомство с чувством вины.	Приветствие «Меня позвала волна» Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» Упр. «Находим и изображаем пиктограммы, картинки «Вины» Упр. «Когда возникает чувство вины?» Игра «Подарки» Цель: создание положительного эмоционального настроения».	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.78-80 Пиктограмма вина Текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»

				Аудиозапись «Шум моря»
21	Лень.	Знакомство, обсуждение негативных форм поведения, кот. могут вызвать чувство стыда, вины: лень.	Приветствие: К/игра «Телеграф» или «Передай привет» Стих. «Лентяй Подушкин Лень» Упр. «Назови сказочного героя» Листовая работа «Найди пару-доброе и злое героя» Прощание: Игра «Наоборот или Держи-отпусти»	Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.8-10 Листы с заданием на каждого ребенка «Найди пару» Линейка Цв.карандаши, Веревка или обруч.
22	Ябедничест-во.	Знакомство, обсуждение негативных форм поведения, кот. могут вызвать чувство стыда, вины: ябедничество.	Приветствие: К/игра «Передай пушинку» Чтение и обсуждение стих. «Ябеда Наушникова Света» Упр. на развитие устойчивости внимания, смекалки, наблюдательности «Кто разбил вазу, а кто потерял ботинок?» Разговор-обсуждение «Кто такой ябеда, можно ли рассказывать взрослым?» Прощание: игра с кубиком «Башня»	Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.11-12 Стих. «Ябеда» Иллюстрация к игре-упр. «Кто внимательнее?» Набор кубиков.
23	Жадничество (сластена).	Знакомство, обсуждение негативных форм поведения, кот. могут вызвать чувство стыда, вины: жадничество	Приветствие: К/игра «Капелька воды» Чтение и обсуждение стих. «Жади́на Нина Жабина» Листовая работа «Найди и раскрась жабу» Упр. «Мы энциклопедисты: что такое: храбрый, щедрый, веселый, сильный, ласковый» Чтение стих. «Сластена Вася Мармеладкин» Упр. «Я люблю... (кушать)» Листовая работа «Что съели на обед три Толстяка?» Упр. на смекалку, внимательность «Сколько лет кукле, кто что ест?»	Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.18-19, 21-22 Стих. «Жади́на» Листы с заданием на каждого ребенка «Найди жабу», Цв.карандаши, Фанты (жетоны) Стих. «Сластена» мяч Листы с заданием на каждого ребенка «Лабиринт», простые карандаши. Иллюстрация, стр.20.
24	Обманщик.	Знакомство, обсуждение негативных форм поведения, кот. могут вызвать чувство стыда, вины: обманывание.	Приветствие: К/игра «Копеечка» Чтение и обсуждение стих. «Обманщик Сережа Небылицын» Упр. «В чем ошибся художник, чего на свете не бывает?» Развитие воображения «Придумай сказочного героя» Упр. «Реши кроссворд» Прощание: Игра на чувствительность «Жучок на ладошке»	Лит-ра: Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо, стр.29-31 Монета или пуговица Стих. «Обманщик» Игра «Небылицы» стр.30 белая бумага Цв.карандаши, Кроссворд стр.31 «Зверь и человеческое качество»
25	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения.	Приветствие или «Имя + действие» Рассматривание пиктограммы «Брезгливость» Этюд «Соленый чай». Цель: отработка мимических навыков. Упр. «Что это? Мусор!!!» Цель: развитие выразительных движений. Упр.-прощание «Скользкая, грязная дорога».	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.81-83 Пустая чашка белая бумага мусорное ведерко вода, тазик, восковые мелки Пиктограмма отвращение
26	Несловесное общение (День открытых дверей).	Знакомить дошкольников с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Формировать умение	Вход в страну Гномию «Полет на ракете»: 1. упр. с палочками (карандашами): - взять двумя пальцами, не шелохнув остальные. - построить общий колодец-«Ракету» - трем палочки между ладонями	Набор карандашей незаточенных, Запись спокойной музыки Обруч с лентами Гномы с пиктограммами эмоций на лице. Наборы открыток «говорим позой, жестом»

		адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника.	«Заводим мотор» - ладони удерживают карандаши за край и вращаем кистями рук «Управляем штурвалом» 2. упр. «Пролезь в обруч» Упр. «Угадай имя по настроению» Упр. «Кто, что сказал?» Игра «Магазин или пойми без слов» Игра «Собери маску из частей и изобрази ответ-эмоцию» Листовая работа «Подбери каждому герою карнавала свою маску-пиктограмму» Упр.- игра (по командам) «Найди буквы и собери слово «Какое бывает общение без слов?» Прощание «Что-то хорошее взять с планеты»	Набор игрушек для магазина н/п игра «Театр настроений» Листы с заданием на каждого ребенка «Звери и пиктограммы» Цв.карандаши, Набор букв с цифрами Полотно с зашифрованным словом (цифры) Коробка с сердечками.
27	Несловесное общение – 2 (н/п игра)	Закреплять умение адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника.	н/п игра «Карнавал эмоций»	н/п игра «Карнавал эмоций»
28	Творческая мастерская «Взломаченные человечки».	Закрепление полученных знаний, развитие умений передавать эмоции художественными средствами.	Дети мастерят человечков в разных эмоциональных проявлениях.	Лит-ра: Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, стр.85-86 Большой лист бумаги Гуашь, клей, кисточки, листочки бумаги, ножницы, Цв.карандаши, фломастеры Трафареты кругов.
29	<b>Коммуникативные игры.</b>	Закрепление полученных знаний о эмоциональной сфере, сплочение группы.	н/п игра «Домино эмоций» н/п игра «Театр настроений» д/игра «Кубики настроений» н/п игра «Карнавальная маска» д/игра «Повтори упражнения веселых человечков» Игры с кубиками и палочками. д/игра «Найди пару- пиктограмму»	Дидактические и настольно-печатные игры Наборы кубиков Счетные палочки.
30-31	<b>Вторичное обследование детей.</b>	понять, насколько успешно продолжает развиваться ребенок, какие еще он испытывает трудности на пути приобретения социального опыта, постижении собственного мира.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».



## *Игры и игровые упражнения с детьми подготовительной к школе группе*

### Основные цели и задачи встреч:

#### 1 – раздел:

**«Социально –  
психологическая  
подготовка к  
школе».**

- Показать детям значение школы, такого чудесного места, где, если сильно захотеть можно превратиться в знатока и волшебника с помощью старания и трудолюбия, познавая целый мир.
- Подготовить (помочь) малышу ступить в новый непростой, но интересный, этап его жизни: к школьной жизни и переменам, которые его ждут.

#### 2 – раздел:

**«Я и Мой мир»**

- Способствовать личностному росту ребенка, развитию рефлексии, коммуникативных навыков, снятию невротических симптомов, повышению самоуважения и уверенности в себе.
- Научить детей преодолевать трудности и добиваться своей цели, распределяя, планируя время, возможности. При этом предлагается детям активная работа по анализу своих основных потребностей в любви, силе, свободе, веселье, как путь реализации ребенком своих возможностей в социальной среде:  
**ЛЮБОВЬ** – как уверенность в том, что принят своим социальным окружением;  
**СИЛА** – гордость за свои достижения, уверенность в себя;  
**СВОБОДА** – умение самостоятельно принимать решения и нести за свой выбор ответственность;  
**ВЕСЕЛЬЕ** – как радость и удовольствие от жизни.

№ п/п	Тема встречи	Цели задачи	Игры и упражнения	Оборудование, материалы
1-2	<b>Первичное обследование детей</b>	понять, насколько успешно развивается ребенок, какие остались трудности на пути приобретения социального опыта, постижении собственного мира. Насколько хорошо ориентируется в мире эмоций, насколько чутко воспринимает чувства, переживания других людей и своего внутреннего мира. Насколько уверен в себе и окружающих людях.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».
3	<b>РАЗДЕЛ-1 Социально-психологическая подготовка к школе С.А.Козлова</b>  Мое имя, дом, семья	Дать понятие, что такое имя	Приветствие «Мое имя»	Лит-ра: Козлова

		<p>полное и краткое; обобщить умения правильного представления в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Уточнить, что такое семья, род, генеалогическое дерево, счастливая семья.</p> <p>Развитие воображения, чуткости, умения подобрать имя к характеру, отличительным особенностям.</p>	<p>Упр. - разговор «Как даются имена, полные и короткие имена»</p> <p>Упр. «Мой домашний адрес»</p> <p>Разговор: «Моя семья. Что такое род, генеалогическое дерево»</p> <p>Упр. на листе бумаги «Настроение семьи»</p> <p>Упр. на листе бумаги «Пригласи на день рождения своих родственников»</p>	<p>С.А., стр.5-10,11</p> <p>Игрушка Тигренок</p> <p>Лист А-4 на каждого ребенка, цветные карандаши</p> <p>Тест «Настроение семьи»</p>
4	Для чего нужны руки, ноги.	<p>Показать уникальность строения рук и ног человека, его возможности.</p> <p>Сплочение в группе, развитие симпатии, умение договариваться на невербальном уровне, почувствовать другого.</p>	<p>Приветствие «Здороваемся частями тела»</p> <p>Упр. «Обведи свою ладошку»</p> <p>Беседа «Чем похожи и чем отличаются ладонь от лапы»</p> <p>Упр. «Что человек делает руками, что ты умеешь делать, чему хочешь научиться?»</p> <p>Разговор «Как устроена вся рука, для чего столько сгибов. Как устроена нога?»</p> <p>Упр.: «Прямой рукой подними яблоко (мячик), поднеси ко рту, откуси»</p> <p>Упр. «Подними карандаш разными пальцами. Подними и напиши пальцами ноги»</p> <p>Упр. «Пройдись на прямых ногах, попрыгай и т. д.;</p> <p>Сядь, не сгибая колен; встань, не сгибая колен»</p> <p>Упр. с предметами в парах (то же самое, только вместе)</p> <p>Упр. «Строим башню крепкую»</p>	<p>Лит-ра: Козлова С.А., стр.12-14</p> <p>Фоновая веселая музыка</p> <p>Игрушка Тигренок</p> <p>Отпечаток лапки Тигренка</p> <p>Лист А-4 на каждого ребенка, цветные карандаши</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Набор маленьких пластмассовых мячей</p> <p>Незаточенные карандаши</p> <p>2 кубика для каждого ребенка</p>
5	Что ты знаешь о своих глазах.	<p>Показать уникальность глаз, их неповторимость, значение для жизни.</p> <p>Тренировать способность чувствовать, понимать настроение друга с первого взгляда.</p> <p>Закрепить правила охраны зрения.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, воображение.</p>	<p>Приветствие «Пушинка (договорись взглядом и поймай)»</p> <p>Упр. «Цвет глаз»: встаньте те, у кого (цвет) глаза...; построиться в паровоз от самых темных к самым светлым глазам»</p> <p>Упр. «Определи настроение по взгляду: покажи взгляд, найди такой взгляд»</p> <p>Разговор «Зачем нужны глаза»</p> <p>Игра «Закрой и скажи, что вокруг тебя...; открой глаза и скажи, что вокруг тебя...»</p> <p>Правила охраны зрения. Игра «Так нельзя, а так можно» (называют и показывают ситуации: нельзя-закрывать глаза ладошкой, можно-открыть)</p> <p>Игра «Отгадай, кто позвал»</p>	<p>Лит-ра: Козлова С.А., стр. 18-20</p> <p>Игрушка Тигренок</p> <p>Спокойная фоновая музыка</p> <p>Пиктограмма с изображением настроений</p> <p>Кубик настроений</p> <p>Карточки «Охрана зрения»</p> <p>Косынка на глаза.</p>
6	Я умею управлять собой, думать	<p>Показать главное отличие человека от животного- способность думать, управлять своим поведением.</p> <p>Развитие произвольности, внимания, слухового восприятия, логического мышления: способности спланировать, распределить в нужной последовательности.</p>	<p>Приветствие «Подари другу улыбку»</p> <p>Разговор «Я- человек, только я умею думать, управлять собой, своим настроением и поведением»</p> <p>Игра «Замри на громкий хлопок, а на тихий- иди»</p> <p>Игра «Молчанка»</p> <p>Игра «Расставь посты»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Упр. «Придумай загадку- описание»</p> <p>Упр. на листе бумаги «В какой последовательности нужно делать, чтобы быть чистым»; «Что нужно делать утром до ухода в школу»; «Что должен делать ученик после</p>	<p>Лит-ра: Козлова С.А., стр.15-17, 21-27</p> <p>Игрушка Тигренок</p> <p>Набор игрушек</p> <p>Листовая работа, Простые карандаши</p> <p>Иллюстрация.</p>

			школы» Упр. «Все ли люди думают одинаково? Составь рассказ по картинке» Игра «Держи- отпусти»	
7	Что такое воспитанный человек (как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?)	Дать понятие «воспитанный человек». Показать, что такое спор, причину его возникновения и его значение. Способствовать умению анализировать свое поведение, дать возможность стать лучше. Познакомить с правилами воспитанного человека.	Приветствие «Клубок» или «Скажи что-то хорошее другу» Упр. «Искусство спора» или «Воспитанный человек» Упр.- мастерим «Мой дневник воспитанного человека» Упр. в дневнике зарисовать 5 правил воспитанного человека. Игра «Ам».	Лит-ра: Козлова С.А., стр.28-30, 40-46 Иллюстрации «Воспитанных детей» Бланки дневника цветные карандаши
8	Что такое школа?: Твоя дорога в школу. Что нужно ученику в школу?	Познакомить с историей возникновения школ. Развитие внимания, произвольного поведения, четкости умения договариваться.	Приветствие «Каждый здоровается с Тигренком» Беседа «История возникновения школы и профессии – учитель. Чем отличается современная школа?» Упр. «Расскажи о своей будущей школе, какая она?» (обмен опытом, впечатлениями) Упр. на листе бумаги «Рисунок-план: моя дорога до школы» Игра «Светофор: как правильно переходить дорогу» Упр. «Какие предметы нужны ученику в школе?» Игра «Кто быстрее соберет портфель с открытыми глазами, с закрытыми глазами (на 2 команды)» Игра «Паровоз»	Лит-ра: Козлова С.А., стр.30-35 Лист А-4 на каждого ребенка, цветные карандаши 3 круга: красный, желтый, зеленый Листовая игра «Какие предметы нужны ученику в школе?» Два портфеля, тетради, пенал, книги. Косынка на глаза.
9	Который час? или Режим дня.	Дать понятие «режим дня». Научить детей примерно распределять свои дела по времени, в течении всего дня. Развивать способность чувствовать время.	Приветствие «Подари улыбку» Игра- Упр. «Сколько длится минута: когда я стою, рисую» Упр. на листе бумаги «Режим дня школьника» Игра «Передай монетку»	Игрушка Тигренок Часы с секундной стрелкой Листовая работа Простые карандаши на каждого ребенка Пуговица = 5 руб.
10	<b>РАЗДЕЛ-2 Я и Мой мир. Карлин Флойд.</b>  Как работает мозг? или Мой мир (образ мира)	Показать детям, что головной мозг- это главный орган, отвечающий за психическую деятельность человека, которая очень разнообразна и индивидуальна. Это хранилище всего, что переживает ребенок, его внутреннего мира. Расширить диапазон приемлемости мировосприятия всех детей.	Приветствие «Улыбка» Прощание с Тигренком. Знакомство с тетрадью К.Флойда, стр. 4-5 Рассматривание иллюстрации «Строение головного мозга» Разговор «Что такое образ мира» Рисунок «Мой мир или то, что нужно мне для счастья» Упр. в кругу «Рассматривание, знакомство с «образом мира» друзей». Прощание: к/игра «Пушинка»	тетрадь К.Флойда, стр. 6-7 Игрушка Тигренок Иллюстрация головного мозга Листовая работа «Мой мир» цветные карандаши
11	Основные потребности. Жизнь	Проанализировать с детьми основные потребности жизни: пища, дом, одежда, вода, воздух, свет и их значение. Развивать воображение, способности выйти за пределы привычного представления о мире. Показать, что все люди разные, и каждый имеет право быть	Приветствие «Здороваемся частями тела» Упр. отгадывание и обсуждение кроссворда «Основные потребности. Жизнь» Игра с мячом (в кругу) «Потребность + значение» Упр. на листе бумаги «Представь и нарисуй дом, в кот. живут люди, пищу, кот. они едят, совершенно	тетрадь К.Флойда, стр. 8-11 Спокойная фоновая музыка Лист с кроссвордом «Основные потребности. Жизнь» цветные

		непохожим на других.	непохожи на твой дом и на твою пищу. Обсуждение в кругу: потребности одни, а для каждого они неповторимы, особенны. Прощание к/игра «Капелька»	карандаши Простые карандаши Лист с контуром большой капельки мяч
12	Основные потребности счастья: Любовь (окруж. меня люди).	Познакомить детей с 1-ой потребностью счастливой жизни - любовь. Помочь осознать ребенку, что он не один, что есть люди, которые его любят и которых любит он. И это один из важнейших принципов поддержания душевного равновесия и здоровья.	Приветствие «Скажи приятное другу или комплименты» Беседа «Что такое любовь. Может ли человек прожить один, без окружающих людей на свете.» Рисунок «Что ты понимаешь под словом любовь? Что тебе наиболее дорого? Кого ты больше всего любишь?» Работа в кругу «Я не одинок, вокруг меня близкие, дорогие люди, животные» Прощание – Игра «Паровозик с именем»	тетрадь К.Флойда, стр. 12-13 игрушка-символ Листовая работа «Я люблю» цветные карандаши аудиозапись «Голубой вагон»
13	Основные потребности счастья: Сила (гордость).	Помочь раскрыть каждому ребенку в себе те качества, умения, которыми он может гордиться, то, за что его уважают. Тем самым способствовать повышению самооценки ребенка и взаимоуважению детей в группе.	Приветствие «Рукопожатие» Знакомство с потребностью «Сила – гордость» Упр. в кругу «Я умею хорошо...»; «Мне нравится, как Наташа (танцует)» Упр. на листе бумаги «Что я делаю, чтобы гордиться собой?» Игра «Встаньте те, кто умеет плавать...» Прощание «Строительство башни «крепкой дружбы», разбивание ее одновременно с 4-х сторон щелчком»	тетрадь К.Флойда, стр. 14-15 игрушка-символ Листовая работа «Я горжусь собой» цветные карандаши набор кубиков (2 кубика для каждого ребенка)
14	Основные потребности счастья: Свобода (сам принимает решения.)	Открыть детям тот уровень ответственности, который они готовы принять на себя, сравнивая свой уровень самостоятельности с другими. Развивать способность рассматривать свободу не как исполнение любого желания или отсутствие ответственности за свои поступки, а как свобода выбора и личной ответственности за выполнение принятого решения.	Приветствие Знакомство с потребностью «Свобода». Надо уметь и иметь возможность выбирать и принимать решения. Рассматривание иллюстраций «Кто что делает, и как поступает» Упр. на листе бумаги «Нарисуй, какие решения ты принимаешь самостоятельно» Упр. в кругу «Что я делаю сам» Прощание к/игра «Ам»	тетрадь К.Флойда, стр. 16-17 Набор иллюстраций «Хороши и плохи поступки, профессии» Листовая работа «Я думаю сам» цветные карандаши
15	Основные потребности счастья: Радость (развлечения).	Помочь ребенку определить, какое из развлечений ему больше нравится, те ситуации, когда ему бывает особенно весело, т.е. как он предпочитает веселиться.	Приветствие «Подари другу улыбку» Упр. «Я радуюсь, когда...» Упр. на листе бумаги «Вот чему я радуюсь». Нарисуй разные забавы и развлечения. Упр. «Встаньте те, кто любит...(Новый год)» Прощание к/игра «Катушка»	тетрадь К.Флойда, стр. 18-19 Аудиозапись «Улыбка» игрушка-символ Листовая работа «Вот чему я радуюсь» цветные карандаши
16	Заключительное. Мои главные потребности и желания.	Обобщить знания детей по анализу основных потребностей. Обратить внимание, что одно действие может одновременно удовлетворять не одну, а несколько потребностей, как картинка «Мой мир» показывает связь с др. потребностями, и как все мы взаимосвязаны и поддерживаем друг друга, даем друг другу силы, любовь, радость, предоставляем свободу.	Приветствие к/игра «Эхо» Упр. в своих альбомах «Поставь √ внутри той картинке, кот. совпадает с твоим образом мира». Ск. потребностей удовлетворяется при достижении желаемого? Упр. в кругу - дети рассказывают, как связаны потребности между собой. Прощание. Каждый берет из катулки цвет и доброе пожелание.	тетрадь К.Флойда, стр. 20-23 Дневники-альбомы «Образ мира» цветные карандаши Простые карандаши Шкатулка с разноцветными сердечками.
17	Как я познаю	Познакомить (обобщить знания)	Приветствие «Минута встречи»	тетрадь К.Флойда,

	реальный мир, или 5 чувств познания.	детей с основными видами ощущений, особенностями восприятия мира и работы органов чувств. Способствовать у детей самоанализу своих умений и знаний, связывая это с информацией, которую они получают посредством органов чувств.	Н.Саранская, стр. 9 Обобщение знаний, беседа «Что такое образ мира? Что такое реальный мир?» Упр. на листе бумаги, кроссворд «5 чувств познания мира» Беседа «Что такое знание, как оно получилось» Упр. в кругу «Знание о яблоке, луке, мяче, лимоне. Упр. «Все, что я знаю о мире». Я умею читать, потому что знаю буквы...» Прощание Н.Саранская, стр.8	стр.24-29 кроссворды «5 чувств познания мира» Простые карандаши, цветные карандаши Муляжи и кусочки яблока, лука, лимона. Мячик игрушка-символ
18	Шар, в котором заключены наши знания.	Учить дифференцировать эмоциональные свои состояния и связанные с ними события. Правильно оценивать эмоции других людей. Дать возможность заглянуть в свой эмоциональный мир и проанализировать его.	Приветствие «Гляделки» (установи контакт глаз и поменяйся местом) Беседа «Шар знаний, его значение и место в нем для образа мира. Лампочки 3-х цветов» Упр. на листе бумаги «Раскрась картинку и определи цвет лампочки к ним» Прощание Н.Саранская, стр.8	тетрадь К.Флойда, стр. 30-33 картинки-раскраски с мальчиком и девочкой в разных жизненных ситуациях, стр.31,33 цветные карандаши лампочки: красная, желтая, зеленая. Макет (воздушный шарик (прозрачный) с разноцветными внутри лампочками)
19	Картинки с красными, желтыми, зелеными лампочками	Развитие воображения, чувства эмпатии. Способствовать рефлексии у детей: анализу переживаемых эмоциональных состояний из собственного жизненного опыта и предложенных историй, сопоставление их с 3-мя лампочками.	Приветствие «Минута встречи» Раскрась 3 лампочки (красную, желтую, зеленую) и вырежи их. Упр. «Соотнеси и покажи лампочку с рассказанной ситуацией» Упр. в кругу «Вспомни и расскажи, когда у тебя загоралась такая лампочка». На подносе перевернуты все лампочки. Дети по очереди выбирают одну и рассказывают. Упр. на листе бумаги «Сопоставь лампочки со знаниями» Прощание «Я прощаюсь с вами с чувством...»	тетрадь К.Флойда, стр. 34-38 3 лампочки на каждого ребенка цветные карандаши Листовая работа «Сопоставление картинок», стр.38 Простые карандаши Поднос игрушка-символ
20	Краснолампочковые слова.	Наглядно показать детям, что если их поведение будет грубым, если они будут обижать или оскорблять детей, то и сами будут терять свое хорошее настроение.	Приветствие Упр. «Снежный ком» (назв. свое и соседа имя и т.д.) Беседа «Что такое краснолампочковые слова и поступки» Упр. на листе бумаги «Напиши на 1 листе краснолампочковые слова, напиши на 2 листе желтолампочковые слова». Сравниваем свои настроения, эмоции, чувства, ощущения, когда писали, зачеркиваем плохое слово и произносим хорошее слово. Каких слов больше? Прощание н/п игра «Хороший и плохой поступок»	тетрадь К.Флойда, стр.41-42 чистые листы бумаги для рисунков. Простые карандаши н/п игра «Хороший и плохой поступок»
21	Радиостанция ХДОП. Что я ХОЧУ.	Учить детей понимать свои желания, ставить конкретные цели для достижения желаемого.	Приветствие «Части тела» Знакомство с волшебной формулой «ХДОП». 1-ой буквой Х-Хочу Упр. в кругу «Я хочу...» (ведущий называет потребность, а ребенок желание; и наоборот) Упр. на листе бумаги «Дети пишут,	тетрадь К.Флойда, стр.43-45 Спокойная фоновая музыка Листовая работа «Волшебная формула ХДОП»

			рисуют желания, соответствующие потребностям. Определение значимости своих желаний по шкале.» Прощание Н.Саранская, стр.8	на листе А-4 Мяч Листовая работа «Желание + потребность, шкала измерения» Простые карандаши, цветные карандаши
22	Как я ДЕЛАЮ, или Мои «колеса поведения»	Помочь детям связать свои эмоциональные переживания с поступками, которые могут помогать или мешать ребенку, достигать желаемой цели.	Приветствие «Улыбка» Знакомство со 2-ой буквой Д-Делаю, или мое поведение. Упр. на листе бумаги «Колеса поведения» Прощание- Игра «Наоборот или держи-отпусти»	тетрадь К.Флойда, стр.46-47 Листовая работа: «Колеса поведения», «Волшебная формула ХДОП», «Я хочу». Простые карандаши, цветные карандаши Веревка или обруч
23	Моя ОЦЕНКА	Учить умению оценивать, анализировать свое поведение и чем вредят плохие привычки. Проанализировать поступки др. детей.	Приветствие : «Здравствуй - по-особенному» Беседа «Что такое оценка?» Этюд и анализ ситуации «Дима хочет пойти в кино, но забыл выполнить Д/з» Этюд и анализ ситуации «Лиза смотрит Т\У, но хочет «5»» Этюд и анализ ситуации «Боря скучает по другу и думает об этом» Прощание Н.Саранская, стр.8	тетрадь К.Флойда, стр. 48-50 выполненные листовые работы ХД, цветные карандаши, Листовая работа «Волшебная формула ХДОП»
24	Что я ПЛАНИРУЮ	Познакомить детей с элементами планирования действий, показать наглядно эффективность структурирования своей деятельности для достижения хороших результатов.	Приветствие «Клубочек» Беседа «Что такое план действий» Упр.- лабиринт «Найди путь для петушка к дому: опасный, длинный, короткий, веселый» Упр. на листе бумаги (по 3-м командам): план для Димы, Лизы, Бори (см. занятие №23) Обсуждение в кругу планирования Раскрашивание буквы «П» Прощание- Игра «Наоборот или держи-отпусти»	тетрадь К.Флойда, стр. 51 Карта дорог, Лабиринт с несколькими путями: опасный, длинный, короткий, веселый из кн. «Учимся логически мыслить» 3-4 года. Листовая работа«Волшебная формула ХДОП» цветные карандаши Веревка или обруч Клубок ниток
25	Мой план	Учить планировать свои действия, чтобы достигнуть желанной цели. Подвести детей к самоанализу своего планирования, т.е. оценки шансов на успех.	Приветствие к/игра «Пушинка» Упр. на листе бумаги «Разработка своего плана действий для достижения желаемого» Разработка и кодирование анкеты «Проверь себя или каков мой план». Каждый ребенок делает для себя памятку:  Оценивание своего плана «+» и «-» Прощание: доброе пожелание, напутствие другу.	тетрадь К.Флойда, стр.52-55 чистые листы бумаги для рисунков А-4. Простые карандаши Дневник ХДОП (заполненный) цветные карандаши
26	Извинения	Помочь детям избавиться от страхов, снизить степень	Приветствие- Игра «Паровозик с именем»	тетрадь К.Флойда, стр.56

		негативных переживаний, обид, которые мешают им справиться с трудностями, встречающимися при общении с другими людьми.	<p>Разговор «Что такое извинения?»</p> <p>Упр. на листе бумаги «Напиши, какие оправдания и за что, ты хотел бы извиниться; разрежь на отдельные карточки»</p> <p>Упр. в кругу «Попроси прощение»</p> <p>Упр. в кругу «До свидания извинения!»</p> <p>Как понимаешь пословицу: «Извинения и оправдания подобны клею на твоих подошвах»</p> <p>Прощание и/игра «Домино эмоций»</p>	чистые листы бумаги. Поднос, ножницы, Простые карандаши, цветные карандаши и/игра «Домино эмоций»
27-28	<b>Вторичное обследование детей.</b>	понять, насколько успешно продолжает развиваться ребенок, насколько он освоил социальный опыт, и внутренний мир своих чувств и переживаний. Какие трудности могут подстергать малыша при поступлении в школу.	См. раздел: «психодиагностика детей».	См. раздел: «психодиагностика детей».
29	<b>Коммуникативные игры</b>	Создать положительное эмоциональное настроение.	<p>Игра в парах «Удержи мяч, не пользуясь руками»</p> <p>Игра «Большая змея» (проползти, держа друг друга за ноги).</p> <p>Игра «Пузырьки» (в кругу по 3-4 человека за руки, двигаться ни с кем не сталкиваясь)</p> <p>Игра «Парашют» (прокатить мяч по краям натянутой материи, кот. держат за края 8-10 человек)</p> <p>Упр. «Веселые ладошки» (обводят ладошки одна на другой по-размеру и закрашивают свои промежутки. Обвести получившийся контур, на что он похож»</p>	<p>Надувной мяч</p> <p>Веселая музыка</p> <p>Напольные мягкие модули</p> <p>Плавная музыка</p> <p>Ткань (простынь)</p> <p>2 белых листа А-4</p> <p>Цветные карандаши.</p>

## Методическое обеспечение программы.

### 1. Авторские дидактические, развивающие игры:

№ п/п	Название дидактических и развивающих игр	Возраст детей	Цель игры
1	Д/И «Ситуация + эмоция»	3-5 лет	Умение анализировать сложившиеся жизненные ситуации, понимать настроение других
2	Д/И «Собери портрет»	3-5 лет	Осознание неповторимости, уникальности своей внешности, развитие воображения.
3	Д/И «Собери мальчика, девочку»	3-5 лет	Знакомство со строением человека
4	Лото «Определи настроение»	3-5 лет	Умение анализировать по мимике и пантомимике настроение у других
5	Д/И «Кубики настроений»	3-7 лет	Знакомство с пиктограммами, умение отображать эмоцию в мимике, составление рассказов из личного опыта
6	Р/И «Повтори упражнения веселых человечков»	3-7 лет	Развитие внимания, раскрепощение, умение отображать в мимике и пантомимике позу, эмоцию.
7	Р/И «Волшебные ладошки»	От 3 лет	Развитие цветоощущения, мелкой моторики
8	Р/И «Цветик-восьмицветик»	От 3 лет	Развитие цветоощущения по Люшеру, анализ своего настроения
9	НП/И с кубиком и фишками «Лицо и ситуации»	4-6 лет	Умение анализировать сложившиеся жизненные ситуации по позам, жестам, понимать настроения других.
10	НП/И с кубиком и фишками «Что такое хорошо, а что такое плохо»	4-6 лет	Знакомство с правилами поведения, этикета.
11	Д/И «Подбери пару-пиктограмму, придумай имя»	4-7 лет	Анализ пиктограмм, эмоциональных состояний, развитие внимания, воображения.
12	Лото «Путешествие в мир эмоций»	4-6 лет	Научить различать основные эмоциональные состояния персонажей и соотносить их с графическими изображениями.
13	Д/И «Письмо другу»	4-7 лет	Умение анализировать пиктограммы эмоций и жизненные ситуации, которые вызывают подобное настроение. Учить составлять связный рассказ.
14	Лото «Радость – грусть»	От 4 лет	Учить различать основные эмоциональные состояния детей по сюжетным картинкам и соотносить их с графическими изображениями.
15	Домино «Настроения»	5-7 лет	Знакомства с пиктограммами настроений, развитие внимания, мышления.
16	Д/И «Найди двух одинаковых человечков»	5-7 лет	Развитие внимания, его устойчивости, распределения.
17	Д/И «Найди два похожих настроения»	5-7 лет	Развитие внимания, его устойчивости, распределения
18	Лото «Театр настроения»	5-7 лет	Эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.
19	НП/И с кубиком и фишками «Маскарад в цирке»	5-7 лет	Развитие эмоционального мира детей и умения чувствовать эмоциональное состояние героев игры, а также знакомство с названиями и характерными внешними чертами 8 эмоций, закрепление их схематического изображения.
20	Р/И «Облака»	С 5 лет	Учить соотносить графическое изображение эмоционального состояния с поэзией.
21	Р/И «Который час? Режим дня школьника»	6-7 лет	Учить определять время по часам, формировать умение распределять и планировать свои занятия в течение дня
22	Д/И «Кто лишний, почему?» «Найди недостающего человечка»		Развитие логического мышления, внимательности
23	Р/И с кубиком «В зоопарке»	4-5 лет	Развитие пять чувств познания мира: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.



## **2. Фабричные дидактические, развивающие игры:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дидактических и развивающих игр</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель игры</b>
1	Фланелеграф «Притворщик»	3-7 лет	Схематичное моделирование портретов, эмоций
2	Александр Романов «Игры с указательным пальцем»	С 3 лет	Знакомство с эмоционально-выразительными жестами, с воображаемыми, предметно-практическими, физическими, графическими действиями и действиями звукоизвлечения.
3	Александр Романов «Игры с кубиком»	С 3 лет	Стимуляция гуманных чувств и положительных эмоций у детей. Ориентация детей на состояния, действия взрослого и сверстников, переключение. Осознание ребенком собственного состояния и реализация разных стратегий поведения взрослого с ребенком.
4	Игра-занятие «Найди друзей»	С 4-5 лет	Изучение эмоций, расширение словарного запаса, развитие речи и воображения.
5	«Этикет «Школа изящных манер» (формулы вежливости)»	С 5-7 лет	Развивать коммуникативные способности ребенка, научить соблюдать нормы речевого поведения (этикета) с учетом ситуации общения.
6	Лото «Зоопарк настроений»	От 5 лет	Учить разбираться в своем и чужом настроении, используя анимационные образы животных. Быть чуткими к окружающим.
7	Развивающая игра - лото «Хорошо или плохо»	5-7 лет	Знакомство детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены по мимике и пантомимике.
8	«Путешествие в мир эмоций»	От 5 лет	Научить различать основные эмоциональные состояния персонажей и соотносить их с графическими изображениями.
9	Игра-занятие «Домик настроений»	От 4 лет	Знакомство с эмоциями. Развитие творческого мышления, воображения.

## **3. Сенсорное оборудование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название оборудования</b>
1	Пузырьковая колонна с мягкой платформой и угловым зеркалом
2	Детские подушечки с гранулами
3	Висящая система «Мелодичный звон»
4	Звездная сетка с контролем
5	Панно «Бесконечность»
6	Светильник «Пламя»
7	Фонтан водный
8	Панно «Звездное небо»
9	Сухой бассейн с шариками
10	Проекционный прожектор МЕРКУРИ-2
11	Песочницы со светодиодной подсветкой
12	магнитофон
13	Набор кассет с релаксационной музыкой (земля, вода, воздух, огонь)
14	Диск с записью классической релаксационной музыкой
15	Диск с записью детской веселой музыкой
16	Диск с записью звуков природы

#### **4. Список мультипликационных фильмов для детей:**

- «Голубой щенок»- режиссер Е.Гамбург . СССР,- 1976. (принятие различий, «непохожести»)
- «Гора самоцветов»- сборник из 52 мультфильмов, режиссер А.Татарский. Россия,- 2005. (сказки народов России, дают представление о единстве в многообразии)
- «Ежик должен быть колючим?»- режиссер М.Каменецкий. СССР,- 1990. (принятие различий, «непохожести»)
- «Смешарики»- режиссер Роман Соколов. Россия,- 2005. сериал. ( умение общаться с окружающим миром.)
- «Приключение Лунтика»- сериал. Россия. ( умение общаться с окружающим миром.)
- Старые наши советские мультипликационные фильмы, вновь и вновь они радуют и смешат нас, учат добру и великодушию:
  - «Цветик-семицветик»
  - Серия «Доктор Айболит»
  - «Дядя Степа – милиционер»
  - «Можно и нельзя»
  - «Каштанка»
  - «Мишка задира»
  - «Бобры идут по следу»
  - «Чьи в лесу шишки» ...
  - «Впервые на арене» - режиссеры В.Пекарь, В.Попов
  - «Самый, самый, самый, самый...»- режиссер В.Ливанов
  - «Варежка»- режиссер Р.Качанов
  - «Умка»- режиссеры В.Пекарь, В.Попов
  - «Когда зажигаются елки» - режиссер М.Плащенко
  - Сборник «Куда идет слоненок?»- режиссер И.Уфимцев
- Сказки для малышей. В.Сутеева:
  - «Кораблик»- режиссер Л.Амальрик
  - «Кто сказал мяу?»- режиссер В.Дегтярев
  - «Кот-рыболов»- режиссер В.Полковников
  - «Дядя Миша» - режиссер Ю.Прытков
  - «Мешок яблок»- режиссер В.Бордзиловский
  - «Петух и краски»- режиссер В.Степанцев
  - «Грибок-теремок» - режиссер В.Полковников

## **5. Карточка: «Словесные игры и этюды для детей дошкольного возраста».**

- Игры, этюды на выражение различных эмоций: печали, горя, страха, удивления, стыда, хвастовства, презрения, гнева, отвращения.
- Игры, направленные на знакомство с чертами характера: отображение положительных и отрицательных черт характера.
- «Понимаю других, понимаю себя: мое настроение, развитие анализа и самоанализа».
- Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении.
- Упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных способностей.

## **6. Карточка: «Психогимнастика для детей дошкольного возраста (по М.И.Чистяковой)».**

1. Средняя группа:
  - «Психогимнастика»
2. Старшая группа:
  - «Психогимнастика»: игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности.
  - Этюды на расслабление мышц.
  - Игры на преодоление двигательного автоматизма.
3. Подготовительная группа:
  - Психомышечная тренировка с фиксацией на дыхании».

## **7. Афоризмы.**

- Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали,- вот что можно назвать человеколюбием. Конфуций.
- Всякий человек знает, что ему нужно делать не то, что разъединяет его с людьми, а то, что соединяет его с ними. Л.Толстой.
- Высшим результатом образования является терпимость. Х.Келлер.
- Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю. А.де Сент-Экзюпери.
- Мир невозможно удержать силой. Его можно достичь лишь пониманием. А.Эйнштейн.
- Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой. (Золотое правило этики)
- Прощение врагов – прекрасный подвиг; но есть подвиг еще более прекрасный, еще более человеческий – это понимание врагов, потому что понимание – разом прощение, оправдание, примирение. А.Герцен
- Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают. М.Ганди.
- Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует. Ф.Бекон.
- Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение. Вольтер.

## 8. Информация для родителей.

1	Раздел: .	Папка-раскладка:	«Толерантность»
2	Раздел: .	Сообщение:	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
.	В мире чувств.	Папка-раскладка:	«Сказочная страна»
.		Папка-раскладка:	«Природа чувств».
3	Раздел: .	Папка-раскладка:	«Кем вы хотите видеть вашего ребенка в будущем? Делаем прогнозы!»
.	Ваш ребенок в будущем	Сообщение:	«Как вести себя родителям, чтобы воспитать у ребенка чувство собственного достоинства».
.		Статья:	«Как вырастить инициативного человека?»
.		Статья:	«Чтобы ваш ребенок стал лидером?»
4	Раздел: .	Сообщение:	«Темперамент ребенка»
.	«Пойми меня!»	Сообщение:	«Очаровательные малыши (2-3 года)» (Характеристика возраста.)
.		Сообщение:	«Активные деятели (3-4 года). Два принципа, как поладить с детьми»
.		Статья:	«Про важные достижения и опасные капризы»
.		Информация	«Гнев и слезы у детей 2-3 лет».
.		Сообщение:	«Пять правил: Что делать с капризными детьми».
.		Сообщение:	«Любознательные почемучки (4-5 лет)»
.		Сообщение:	«Те, кто чувствует себя взрослыми (5-7 лет)»
5	Раздел: .	Сообщение:	«Он всегда куда-то мчится... или гиперактивность»
.	Гиперактивность	Шпаргалка для взрослых:	«Правила работы с гиперактивными детьми»
.		Сообщение:	«Пальчиковые игры для гиперактивных детей»
6	Раздел: .	Сообщение:	«Эмоционально-личностные проблемы, трудности поведения и характера:
.	Эмоционально-личностные проблемы.	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упрямство, капризы, непослушание, дух противоречия;</li> <li>• негативистическая демонстративность поведения;</li> <li>• робость, тревожность, отгороженность, барьеры в общении;</li> <li>• эгоизм, жадность;</li> <li>• ребенок говорит неправду».</li> </ul>
.		Статья:	«Никому не...» (Детские секреты).
.		Шпаргалка для взрослых:	«Правила работы с агрессивными детьми»
.		Папка-раскладка:	«Детские страхи, пути их преодоления»
.		Шпаргалка для взрослых:	«Правила работы с тревожными детьми»
.		Статья:	«Что делать, если ваш ребенок не уверен в себе? Как поступить?»
.		Статья:	«Что делать, если на третьем году жизни у вашего малыша появилась особая пугливость и застенчивость?»
.		Статья:	«Профилактика тревожности или как играть с тревожными детьми?»
.		Статья:	«Если ребенок застенчив, что делать?»
.		Сообщение:	«Как сформировать высокую самооценку у ребенка?»
.		Статья из серии «Уроки для папы»:	«Три уровня защиты: безопасный дом, бесконфликтный коллектив, безобидный незнакомец».
7	Раздел: .	Сообщение:	«Тихие игры перед сном» (В помощь адаптации после ДООУ: снятие напряжения)
.	Вопросы адаптации.	Памятка:	для родителей детей раннего возраста
.		Сообщение:	«Если ваш ребенок пошел в детский сад?»
.		Сообщения:	«Что делать, если ваш сын заявил, что он в д/с не пойдет, потому что у него там нет друзей?»
.			«Как поступить, если у ребенка нет друзей?»
.			«Что делать, чтобы преодолеть барьер отчуждения ребенка от его сверстников».
8	Анкеты для родителей «Проверь себя сам!»	«Оцени себя сам!» (самооценка взрослого)	
.		«Бабушка-помощник?»	
.		Анкета для родителей гиперактивных детей.	
.		Вопросы для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка.	
.		«Каков ваш ребенок?» (насколько родители знают своего ребенка и умеют реально оценить его возможности)	
.		«Оцените ваши взаимоотношения с ребенком».	
9	Раздел:	Сообщение:	«Во что играют наши дети: ребенок в мире ТВ и компьютеров».

**9. Методики, позволяющие исследовать уровень сформированности основных психологических черт у дошкольников разного возраста.**

Направление	Цель обследования	Название методики, автор	Стр.	Литература
Личность	Изучение детского самосознания и половозрастной идентификации (от 3 до 11 лет).	Н.Л.Белопольский	5-8	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.- 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад-2100»)
	Получить представление об усвоении ребенком нравственных категорий, а также о степени его нервозности и тревожности (старший возраст)	Добро, Зло и Я	10-11	
	Изучение отношения к себе, особенностей самооценки и соотношения реального Я и идеального Я.	Автопортрет (старший возраст) Н.В.Нижегородцева «Лесенка»	12-14 17-19	
	Исследование поведения ребенка в ситуации нравственного выбора и уровень сформированности нравственного поведения у ребенка.	Поделу игрушку.	27	
		Проигрышная лотерея.	28	
	Изучение навыков культуры общения.	Наблюдение за ребенком (2-7 лет) в естественных условиях.	28-29	
	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.	Сюжетные картинки	29-30	
		Цветовой тест отношений (с 3-4 лет)	30-33	
	Исследование развития эмоционально-чувственной сферы дошкольников.	Изучение выразительности речи при передаче разных эмоциональных состояний.	34	
		Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.	34-35	
Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.		35-36		
Уровень адаптации ребенка к условиям ДОУ.	Изучение эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении.	Проективный метод с использованием цветовой гаммы Люшера.	31-35	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.- 160 с.- (Библиотека психолога образования).
		Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ (наблюдение)	68-69	
	Оценка уровня тревожности у дошкольников.	Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное	131-143	Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3

Межличностные отношения.	Изучение межличностных отношений в группе сверстников.	лицо». Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?	144 - 145	кн.- 4-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001,- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психодиагностическое исследование с элементами математической статистики.- 640 с.
		Социометрия или «Два домика»	74 76	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей.- М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.- 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад-2100»)
Изучение взаимоотношений в семье.	Изучение взаимоотношений в семье, определить особенности семейного воспитания и отношение родителей к своему ребенку. Эмоциональный портрет семьи (Проективный метод. Пиктограммы эмоций)	Опросник родительских отношений Р.С.Немова.	79-83	
		Семья глазами ребенка. Семья глазами родителей.		

## 10. Используемая литература.

№ п/п	Название	Аннотация
<b>1. Используемые образовательные программы:</b>		
1	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.- 160 с.	В методическое пособие включены программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста, тематическое планирование и описание занятий с детьми средней и старшей группы.
2	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О.Л.Князева.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.- 168 с.	Включает в себя программу социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы.», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, вариативные сценарии занятий с детьми 3-7 лет.
<b>2. Используемые образовательные технологии:</b>		
3	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.- 72 с. (Психологическая служба).	Представлен цикл занятий, кот.помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Игры и упр., составляющие основу занятий, способствуют снятию психоземotionalного напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.
4	Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: Генезис, 2000.- 208 с., илл.	Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние др.людей. формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка период, когда в его жизни изменения – он начинает ходить в детский сад, школу. Представленные психологические программы помогают решить именно эти задачи. Их цель: развитие эмоциональной сферы детей, адаптация.
5	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2004.- 144 с. (Психологическая служба). Раздел: «Эмоциональная сфера».	Программа построена на основе целостного подхода к личности ребенка с учетом естественной динамики его развития. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. Занятия способствуют формированию положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет.
6	АлябьеваЕ.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 96 с.	Практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием. Рекомендации автора помогут вам освоить особый стиль общения с детьми в процессе развивающих занятий.
7	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!».- М.: Книголюб, 2008.- 64 с. (Психологическая служба.)	Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. в основе – игровые упр. (развивающие, релаксационные, графические...), дискуссии, рефлексивно-дидактические игры и творческие задания. Способствует: формированию самосознания и самооценки; развитию эмоциональной сферы и чувственного опыта; активизации индивидуальных и творческих способностей; Совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков; воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим.
8	Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с.: илл.-(Программа развития).	Конспекты занятий, направленных на воспитание основ толерантности и правовой культуры детей 5-7 лет. Разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной работы (игры, праздники и развлечения, чтение худ. лит-ры, ИЗО и др.виды деятельности) допускают широкую вариативность их использования как в ОУ, так и дома.
<b>3. Средства психолого-педагогической диагностики для оценки образовательных результатов:</b>		
9	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной	Диагностические методики на изучение особенностей психического развития детей – дошко. Особое внимание аспектам изучения уровня готовности детей к школьному обучению. Часть

	системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей.- М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.- 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад-2100»)	материала адресована родителям: описаны несложные задания, кот. помогут ребенку в преодолении проблем и дальнейшем росте достижений.
10	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания по диагностики развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). Приложения к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». - М.: Баласс, Изд. Дом РАО; 2005.- 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад-2100»)	Тестовые задания в виде карточек (раздаточный материал).
11	Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.- 4-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психодиагностическое исследование с элементами математической статистики.- 640 с.	
<b>4. Дополнительная (вспомогательная) практическая литература:</b>		
12	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» (рабочая тетрадь). - М.: Баласс, Изд. Дом РАО; 2005.- 63 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; «Детский сад-2100»)	
13	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Я, семья, мои друзья. Методическое пособие.- СПб.: «Паритет», 2004.- 48 с., ил.(Серия «Мир малыша»).	Дидактические игры по последовательному и планомерному приобщению малыша к миру людей и природы. С побуждением к созерцанию природы, любви к окружающему миру, с воспитания нравственных качеств (доброто, милосердного, гуманного отношения к людям, животным и растениям) начинается патриотизм и любовь к Родине. В доступной и обстоятельной форме рассказывается о том, когда и как надо делать, чтобы ребенок рос наблюдательным, умным, самостоятельным, общительным и добрым. (Для детей раннего возраста)
14	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.- М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2006.- 88 с.	Разработки занятий, упражнений, тренингов по формированию у детей эмоциональной сферы и основных нравственных понятий.
15	Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 160 с.- (Библиотека психолога образования).	Теоретические и практические материалы по проблемам развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников. Содержащиеся в книгах игры и упражнения, этюды, конспекты занятий, советы и рекомендации помогут специалистам правильно организовать коррекционную и развивающую работу с детьми (поведение ребенка, динамика развития его эмоциональной сферы)
16	Дерягина Л.Б. 10 удивительных историй: Что такое хорошо и что такое плохо.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006.- 32 с.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»).	Забавные поучительные рассказы и стихи, которые помогут детям разбираться в разных жизненных ситуациях. Задания на развитие мышления, речи, внимания.
17	Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.- Изд. «Школьная пресса».	
18	Карлин Флорид. Я и Мой мир. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Развитие ребенка» Перевод с англ. А.А.Меньшиковой; Изд. ООО «Диана-СПб.», 2001.	
<b>5. Теоретическая литература:</b>		
19	Использование потенциала системы образования Санкт-Петербурга в	Спаская Е.Б. Использование потенциала системы образования Санкт-Петербурга в решении проблемы формирования



	решении проблемы формирования толерантного сознания у учащихся и педагогов: Сборник материалов городской конференции «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы / Сост. И.В.Муштавинская.- СПб.: СПбАППО, 2008.- 80 с.	толерантного сознания у учащихся и педагогов.- с.3. Галактионова Т.Г. Педагогическое решение проблемы интолерантности: актуальный формат. – с. 51.  Барышников Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения.: основные стратегии воспитания толерантности.- с.59
20	Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде: Методические рекомендации.- СПб.: СПбАППО, 2008.- 32 с.- (Библиотека толерантности.). Приложения 6-8.	С.Г.Вершловский, И.А.Персиков: Афоризмы, список мультимедийных фильмов.
21	Орлов А.Б., Шапиро А.З. Толерантность. Дифференцируемое понимание феномена толерантности. (Теги: рефераты, психология). Статья из интернета	
22	Шмелева О.А., методист ЦДО СПб АППО. Методические аспекты формирования основ толерантности у дошкольников. Статья из интернета	