

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
« 30 » 08 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 34
А.В. Щур
« 31 » 08 20 17 г.



**Рабочая образовательная программа
по раннему выявлению и профилактике речевых нарушений
у детей среднего дошкольного возраста
«Будем говорить правильно»**

для дошкольников 4-5 лет

учитель - логопед
Екатерина Викторовна Прейс

Санкт-Петербург

2017 год

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 4-5 лет.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДООУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

НОД по логопедии направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Будем говорить правильно» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 4-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе в НОД по логопедии включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Практическая значимость

Программа предназначена для учителей – логопедов и воспитателей, а также частично для музыкальных руководителей ДОУ и родителей. Учебно-тематическое планирование, поможет педагогам внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

Инновационная направленность

Программа «Будем говорить правильно» включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук
- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

Цель программы

Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 4-5 лет, посредством НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к НОД по логопедии и личностные качества.

Принципы организации НОД:

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;
- 5) активного включения детей;

б) использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.

Продолжительность НОД:

- в среднем дошкольном возрасте 4-5 лет – 20 минут
- НОД проводится один раз в неделю, с сентября по май.
Курс рассчитан на 2 учебных года.

Структура НОД

НОД по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится 20 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается 2-4 минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Формы НОД по логопедии

Фронтальные групповые и открытые занятия.

Результативность программы «Будем говорить правильно» определяется по итогам мониторинга в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

После второго года обучения:

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Календарно-тематическое планирование

дополнительной образовательной программы

«Будем говорить правильно»

для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	«Осень»	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки». 2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...». 4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори». 5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?». 6. Формировать у детей умение согласовывать

		движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Фрукты. Звук [А]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по данной теме. 2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка». 3. Учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов». 5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару». 6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Октябрь	«Овощи. Звук [О]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить знания об овощах. 2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек». 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи». 4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка». 5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Грибы. Звук [У]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу». 3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо». 4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча». 5. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Ягоды. Звук [Ы]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу». 3. Развитие речевого дыхания «Гудок».

		<p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково».</p> <p>5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Деревья. Звук [П]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [П]».</p> <p>3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Объясни словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Ноябрь	«Дикие животные. Звук [Т]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».</p> <p>2. Уточнять знания о диких животных.</p> <p>2. Уточнит артикуляцию звука [Т].</p> <p>3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [К].</p> <p>3. Самомассаж лица.</p> <p>4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Перелетные птицы. Звук [М]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик».</p> <p>2. Развивать длительный плавный выдох «Задууй свечку».</p>

		<p>2. Уточнить артикуляцию звука [М].</p> <p>3. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори».</p> <p>4. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зимующие птицы. Звук [Н]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Декабрь	«Домашние животные. Звук [Ы]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусает» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».</p> <p>2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи</p>

		<p>«Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»</p> <p>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».</p> <p>2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</p> <p>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Январь	«Человек. Части тела. Звук [Х]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p> <p>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме</p>

		<p>«Чем мы...»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Транспорт. Звук [В]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [В].</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Правила дорожного движения. Звук [Ф]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Систематизировать знания детей о ПДД.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Февраль	«Материалы и инструменты. Звук [Ш]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка».</p> <p>4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Профессии. Звук [Ж]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях</p>

		<p>«Посмотри и назови».</p> <p>3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» .</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Защитники Отечества. Звук [Э]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».</p> <p>3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».</p> <p>4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевках.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Времена года. Звук [С]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [С].</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Март	«Мамин день. Семья. Звук [З]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Маляр».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».</p>

		<p>4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</p> <p>5. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Электроприборы. Звук [Щ]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [Щ].</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Весна в природе. Звук [Л]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выгалкивать верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.</p>

		6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Апрель	«Труд людей весной. Звук [Р]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение». 5. Развивать связную речь «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Космос. Звук [Ц]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо». 3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит». 4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот». 5. Самомассаж ушных раковин. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

	«Посуда. Продукты питания. Звук [Е]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука. 3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Май	«Животные жарких стран. Звук [Я]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «часики», «Болтушка», «Качели». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка!» 5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Город Санкт-Петербург. Адрес. Звук [Ю]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок» 2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес. 3. Уточнить значение понятия «Родина». 4. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i>, по образцу логопеда. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.

Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.:
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
4. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
10. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
11. Нищева Н. В.Гавришева Л. Б. Логопедические распевки.: Детство-Пресс, 2010.-32
12. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.

13. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
14. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.
16. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-160с.
17. Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.
18. Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: www.pelingator.ru.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

