

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии
с ФГОС ДО».

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).
3. Учет возрастных особенностей детей.
4. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.

Старший воспитатель
Федотова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург 2016 г.

Аналитическая справка
«Создание развивающей предметно – пространственной среды в
ГБДОУ детском саду № 34 Красногвардейского района СПб

Дата проведения анализа 06.10.16 г.

Характеристика ДОУ:

возраст детей	особенности здоровья детей	группа здоровья	гендерные особенности	всего детей в ДОУ
от 2 до 7 лет	кол-во детей, имеющих отклонение в развитии: 45 чел. с логопедич. диагнозом	I гр-92 II гр-186 III гр-39 IV гр-3	мальчики – 170 чел. девочки – 150 чел.	320 чел.

В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Руководя педагогами при создании развивающей предметно – пространственной среды, я ориентировалась на следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности
- принцип доступности и открытости
- принцип соответствия возрасту
- принцип активности, самостоятельности и творчества
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды
- принцип комплексирования и зонирования
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка
- принцип открытости природе, культуре, своего « Я »
- принцип учета половых и возрастных различий детей

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно – пространственной среды:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ;
- реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
- учет возрастных особенностей детей;
- учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей;
- условия для инклюзивного образования

При создании предметно- развивающей среды в нашем детском саду мы четко руководствовались требованиями ФГОС ДО.

В нашем детском саду развивающая предметно- пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДООУ и учитывает ее главные направления

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления холлов, коридоров и лестниц. Оформлены уголки: «Визитная карточка ДООУ», «Наш коллектив» «Большие права маленького ребёнка!»; «Наши успехи и достижения»; «Островок безопасности»; «Азбука для родителей»; «Пожарная безопасность»; «Это интересно», в холлах и коридоре создана «Картинная галерея» для проведения постоянных тематических выставок художественного творчества детей и родителей. Все помещения ДООУ украшены авторскими работами наших педагогов, которые меняются в соответствии с сезоном.

В учреждении 16 групп, бассейн, тренажерный, физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога с сенсорной комнатой, кабинет логопеда, изостудия, кабинет компьютерных тренажеров, кабинет иностранного языка, комната Монтессори, Комната Науки, Шахматный клуб, Театральная студия - костюмерная. В каждом из этих помещений имеется достаточное количество современного оборудования и пособий.

1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В САДУ(приложение №1 фото №№ 1-21)

Вся развивающая предметно-пространственной среды ДООУ отвечает требованиям техники **безопасности**, расположение мебели и игрового оборудования соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Вся мебель в группах и других помещениях ДООУ крепится к стенам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнено из натуральных материалов.

Все оборудование развивающей среды в ДООУ безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Выполнено все из внешне привлекательного материал (чистый, разнообразных цветов и оттенков, оригинальных форм). Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия спокойных зон (уголок «уединения»), личного участия детей в создании игрового пространства. В группах многое сделано взрослыми совместно с детьми. Например, коллективные работы, многочисленные поделки детей из природного и бросового материала украшают группы и придают им неповторимый облик. Предметно – развивающая среда соответствует особенностям детского восприятия. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, (так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом).

Обеспечены благоприятные слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроизводящих игрушек) и тактильные ощущения (материалы игрушек не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка). Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка. Наличие уголка уединения, ширм в группе позволяют детям «спрятаться», посекретничать, полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Психологический комфорт достигается также за счет наличия комнатных растений, которые создают домашний уют. У многих групп есть своя эмблема и свой гимн – песенка, которую все охотно исполняют. Их разработали при активном участии детей и родителей. Для того, чтобы ребенку легче было обоснованно сделать выбор деятельности предлагаются специальные способы фиксации их выбора: «Часики», «Мне интересно» После проведения мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОО и способствующих эмоциональному благополучию детей, в группах появились «Альбом выходного дня», «Семейный альбом», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», нестандартное спортивное оборудование, игрушки, сделанные руками родителей.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Соблюдения принципов построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство группы трансформируется (приложение №1 фото №№ 166-184)

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Для этого во всех группах имеются маркеры среды, в группах есть ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. В каждой группе имеются напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус). А также имеются авторские разработки : чехлы на стулья и модули, сюжетные ширмы, сенсорные панели и пр.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны (приложение №1 фото №№ 166-182)** и пригодны для использования в разных видах детской активности. В каждой группе имеются предметы, выполняющие разные функции: предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды(приложение №1 фото №№ 166-182)

группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства:

- так в группах представлены декоративные сезонные композиции, украшения;
- в Центре природы имеется познавательный материал: ландшафтные макеты (например: «Животные леса»);
- библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

В старших и подготовительных группах ярко представлен региональный компонент в панно, картинах, иллюстрациях, фото, альбомах о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях нашего города и края. Во всех группах имеются карты города, страны, макеты и карты района, имеются энциклопедии, (в соответствии с возрастными особенностями детей)

Во всех возрастных группах учитывается **гендерный принцип** в построении развивающей предметно - пространственной среды. Во всех группах ДОУ не только в активном секторе происходит реализация данного принципа, но и во всем групповом пространстве, а именно настольно-печатные игры для мальчиков и для девочек, дидактические игры по типу «Лото» для мальчиков и для девочек, в продуктивной деятельности – алгоритмы, задумки, раскраски, трафареты для мальчиков и для девочек.

Принцип доступности(приложение №1 фото №№ 166-182)

реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). Доступность обеспечивается также наличием разнообразных схем, пиктограмм, алгоритмов, таблиц, моделей.

Так, в книжном и познавательном уголке размещаются знаки, символы, указатели:

- Как правильно пользоваться книгой;
- Что разрешается, что запрещается;
- Символы-указатели, например, колобок – это сказки, ёлочка – это природоведческая литература, глобус или знак вопроса – это познавательная литература, а книги, принесённые из дома – домик и т.д.

Такой подход позволяет детям самостоятельно ориентироваться в разнообразии литературы.

Для самостоятельных дидактических игр и игр с правилами для детей создаются модели «Как играть?» (например: подойти – подумать – пригласить пару – поиграть вместе – собрать – положить на полку).

Для продуктивных видов деятельности размещаются различные технологические карты «Как лепить?» и «Как рисовать?».

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ, созданы условия реализации и интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ(приложение №1 фото №№ 36-86)

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Уже с порога детского сада ребенок может почувствовать себя членом сообщества детей и взрослых, отметить свою значимость в коллективе через «Картинную галерею», постоянных выставок фотографии «Наша жизнь», «Наша группа», в уголках «Здравствуйте Я пришел!», «С днем рождения», «Наши именинники».

Стенды «Мое настроение» помогает отслеживать эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Коробочек добрых дел», уголков «Я умею», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников. В группах имеются «Дневники жизни» каждого ребенка, семейные фотоальбомы и пр.

Социально-коммуникативное развитие особенно активно реализуется в группах в следующих центрах:

Центр сюжетно-ролевых игр позволяет организовать игры детей в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Школа»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Зоолечебница»);
- торговля («Магазин» «Супермаркет»);
- производство («Швейное ателье», «Мастерская», «Ферма»);
- сфера обслуживания («Парикмахерская», «Салон красоты», «АТС»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе», «Библиотека»);
- путешественники («Корабль», «Кругосветное путешествие»);
- транспорт («Автобус», «На дорогах города»);
- военная, героическая тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики» «Космос», «Моряки», «Служба Спасения»);
- спорт («Мы – спортсмены»)

В Центре сюжетно-ролевых игр создано дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает детям определиться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры

Во всех группах имеются маркеры игрового пространства. Все атрибуты Центров сюжетно ролевых игр мобильны. Имеющиеся чехлы, напольные модули, ширмы, служат материалом для обыгрывания сюжетов (построить машину, автобус и т.д.).

Центры безопасности (Уголки ОБЖ) позволяют формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждом в Центре безопасности соответствии с возрастом детей имеются дидактические игры, тематические альбомы в трех направлениях:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения

- формирование умения беречь своё здоровье;
- профилактика пожарной безопасности.

В центрах имеются: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, макеты светофоров, дидактические игры, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС, набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин, улицы, различных ситуаций на дороге, плакаты по безопасности поведения на улице и в быту, дидактические пособия «Острова Здоровячка и Хлюпика», «В стране Здраволандии», «Плюсы и минусы природных явлений», «Здоровей-ка», папки-передвижки, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности и т.п.

Патриотические центры в группах способствуют формированию, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной город», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины», «народы Мира», «По странам и континентам», «Космос», «История нашего государства» и т.д.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества помогают **Уголки дежурств** и самостоятельная деятельность детей в **Творческой мастерской**.

Активная работа по данному направлению идет в кабинетах психолога, логопункте, в театральной комнате, в кабинет английского языка.

Для плодотворной работы **кабинет психолога** оснащен всем необходимым оборудованием и пособиями. Кабинет условно делится на три зоны, которые включают в себя 5 рабочих секторов:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий;
- релаксационный

Так например **релаксационный сектор** включает в себя оборудование для релаксации с детьми разных возрастных групп:

- Пузырьковая колонна
- Детские подушечки с гранулами
- Звездная сетка
- Панно «Бесконечность»
- Панно «Звездное небо»
- Фонтан водный
- Сухой бассейн с шариками
- Проекционный прожектор МЕРКУРИ-2
- Песочницы со светодиодной подсветкой
- Светильник «Пламя»
- Висящая система «Мелодичный звон»
- Магнитофон

В кабинете имеется оборудование для пескотерапии.

В нашем ДООУ созданы необходимые условия для реализации образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(приложение №1 фото №№ 87-97)

В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:

- «Встреча со сказкой»
- Работу на мультимедийных установках
- «Пескотерапия»
- «Появление в группе «Волшебной» вещи»» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.)
- Книгоиздательство

Дети пишут «Дневники жизни», сочиняют сказки (например, на шахматную тематику), издается тетрадь «Юмор в коротких штанишках» и т.д.

В группах созданы **Уголки мнемотехники**

В Центре «Мир книги» находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, энциклопедии и атласы различной тематики. В центрах регулярно организуются выставки для знакомства с творчеством поэтов и писателей. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В группах созданы насыщенные **Музыкально - театральные центры**, где также ведется активное речевое развитие.

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, рисунки, коллажи используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрали коллекции открыток, значков, справочной литературы, изготовили макеты, рисунки, создали альбомы экскурсий с рисунками и рассказами.

В детском саду функционирует **логопункт**.

Кабинет логопеда ДОУ оснащен всем необходимым оборудованием. Проводятся занятия с детьми на системе «БОС».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ(приложение №1 фото №№ 99-131)

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется **мини-лаборатория «Юный следопыт»**. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.). Так же в детском саду имеется отдельная Комната Науки, в которой есть возможность проводить более сложные опыты. В нашем ДОУ, педагоги активно используют в работе кинетический песок. Для игр с ним приготовлены маленькие игрушки для обыгрывания, бросовый и природный материал. Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания

В Математическом центре представлены дидактические и настольные игры, пособия, которые позволяют делать детям самопроверку. Разнообразный занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Раздаточный счетный материал, набор

геометрических фигур, развивающие игры: Воскобовича, «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» и т.п. «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется интерактивная доска, фланелеграф, мольберт, магнитные доски и пр.

Центры Познания насыщены играми по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.). Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, рабочие тетради «Мир человека» и т.д.

В центрах «Экологии» представлены различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др., календарь природы и погоды, различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы. Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Зоопарк», «Планетарий», «На бабушкином дворе», детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?», «Назови созвездия и планеты».

В центрах сенсорики имеются мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo», игры типа «Танграм» и т.д., разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюзнера, материалы для изготовления оригами и пр.

В ДОУ так же создан **кабинет для занятий по методике Монтессори**. Дети старшего дошкольного возраста активно занимаются в **Шахматном клубе и Кабинете компьютерных тренажеров**.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(приложение №1 фото №№ 36-86)

В Центрах художественного творчества детям предложены материалы для традиционного и нетрадиционного рисования, лепки, схемы и алгоритмы для самостоятельного творчества. Последовательности рисования, лепки вносятся с учетом лексических тем.

Центры конструирования содержат разнообразный строительный материал, различного вида конструкторы. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки, фотографии построек, которые были выполнены детьми группы.

Музыкально-театральные центры представлены набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Шумовые инструменты изготовлены детьми совместно с родителями. Есть также аудиотехника, обширная фонотека.

В центрах находится много различных видов театров: настольные, теневой и другие. Также здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Есть костюмы и маски, изготовленные совместно с родителями и детьми.

Для уголков ряженья и театрализованных представлений шиты костюмы сказочных героев, представителей разных профессий, имеются полифункциональные материалы: ткань, бросовый материал.

В детском саду имеется **Театральная студия с костюмерной**, в которой собрано большое количество костюмов, декораций для детских театральных постановок.

Музыкальный зал оснащен современной мультимедийной установкой, роялем, электронным пианино, домашним кинотеатром, большим количеством дидактических игр и пособий, набором музыкальных инструментов по системе К.Орфа и т.д.

В детском саду создана оснащенная **изостудия**.

Для осуществления **ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**(приложение №1 фото №№ 142-152) детей в группах созданы **Центры Здоровья**.

Предметное наполнение центров применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В уголках в основном представлены самостоятельно изготовленное (в соавторстве с родителями и детьми) нетрадиционное оборудование: кегли, мешочки с крупой, гантели из бутылок с разноцветной солью, массажеры для ног, различные виды игр с шариками. Для гимнастики после сна сделаны «детские» картотеки, массажные дорожки с разнообразными наполнителями.

Для воспитания у детей стремления к ЗОЖ имеются картотеки стихов и потешек, дидактические материалы («Азбука чистоты», «Уроки Мойдодыра»), подборка детской литературы, алгоритмы умывания, одевания и т.д. Дидактические и валеологические игры и пособия («Здоровый малыш», «Азбука здоровья») плакаты, презентации по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Картотека подвижных игр и физкультминуток

Физкультурный зал в ДОО оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различной формы, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом. мягкими модулями, спортивными атрибутами созданными своими руками и т.д.

В детском саду имеется полностью оснащенные необходимым оборудованием **тренажерный зал и бассейн**.

Для проведения полноценных физкультурных занятий на территории детского сада построена оборудованная **спортивная площадка** со специальным покрытием.

Все группы, залы и кабинеты ДОО оснащены **мультимедийным оборудованием**, что позволяет всем педагогам в непосредственной образовательной деятельности организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению и в любой области.

Одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Во всех возрастных группах имеются хорошо оформленные приемные, в которых отражена **работа с родителями**(приложение №1 фото №№ 153-158).В приёмной имеется много полезной, нужной, познавательной информации для родителей и детей: («Визитная книга группы», «Готовим будущего первоклассника», «Уголок ОБЖ», «Психолог советует»,

«Консультации специалистов», «Все о правах ребенка», «Это интересно знать» и т.д.) Родители, каждый день, забирая ребёнка из детского сада домой, должны видеть «продукты труда» своих детей, оценивать их старания, делать свои выводы и т. п. С этой целью созданы уголки .

«Маленькие художники», «Наши работы» и т.д., где мы размещаем художественные работы детей. Так же размещены стенды, которые освещают жизнь группы.

Интересная и полезная информация для родителей имеется так же в холлах и коридорах .

В нашем детском саду информация для родителей оформляется красочно и нетрадиционно.

3. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Главная идея по оформлению групп и других помещений в нашем ДООУ состоит в том, что детский сад должен принадлежать детям. Поэтому вся среда детского сада отражает интересы детей, насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры. Каждая группа нашего ДООУ индивидуальна и своеобразна.

При создании развивающей среды в них педагоги ориентируются как на **возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, так и всего коллектива в целом.**

Мы четко учитывали, что ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игровая деятельность, но при этом каждый возраст имеет свои особенности.

В группах младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство выделено для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Предметно-развивающая среда средней группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. В каждой группе есть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Во второй младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

Предметно-развивающая среда для детей старшего возраста организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Увеличено количество материалов, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, предметов для опытно-поисковой работы и т. д.

На участках ДООУ так же **создана полноценная развивающая среда на (приложение №1 фото №№ 159-165).** На всех площадки детского сада имеется разнообразное игровое оборудование, большинство площадок имеет специальное защитное покрытие. Каждый воспитатель стремится сделать свою площадку нестандартной, оформляя на ней Уголки сказок, устанавливая необычные элементы декора. На всей территории ДООУ разбиты цветники и клумбы.

