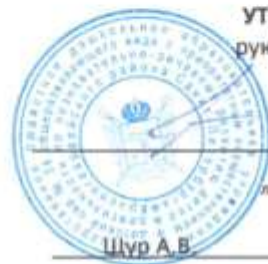


Государственное образовательное учреждение детский сад №34
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ
руководитель

личная подпись

Щур А.В.

инициалы, фамилия

№ 10/1 от 31.08. 2016 г.

дата утверждения

ПРОГРАММА - ПРОЕКТ
поддержки и развития одарённых детей
(на 2016-2018 год)

ПРИНЯТО

41 от
Протокол педагогического совета

30.08.16
номер, дата

Салехард, 2016 г.

Паспорт Программы-проекта

Наименование Программы	по реализации направлений апробации Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей ГБДОУ детском саду № 34
Уровень утверждения	Программа-проект утверждена приказом заведующего (от 21.12.2016 №)
Уровень рассмотрения	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета № 3 (протокол от 16.12.2016)
Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Журавушка»
Разработчики программы-проекта	
Наименование населенного пункта	Санкт-Петербург
Год разработки	2016
Дополнительная информация об организации	

Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
1.1. Концептуальные подходы к построению программы-проекта.....	4
1.2. Нормативно-правовая база программы	6
1.3. Условия реализации программы	6
1.4. Направления апробации муниципальной Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей.....	11
1.5. Показатели эффективности по реализации направлений апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.....	12
II. Этапы реализации программы-проекта.....	13
2.1. Подготовительный (организационный) этап.....	13
2.2. Основной (развивающий) этап.....	14
2.3. Итоговый (аналитический) этап.....	15
III. Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одаренности детей.....	19
IV. Планирование образовательных отношений.....	27
4.1. Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными дошкольниками.....	27
4.2. Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной).....	29
Список литературы.....	38
Приложения.....	37

I. Пояснительная записка

1.1 Концептуальные подходы к построению программы-проект

Проблема выявления и дальнейшего развития одаренных детей вызывает огромный интерес во всем мире. Необходимость выявления и поддержки одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных детей. Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие потенциала человека.

Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют важное общественное значение: талантливый человек — особая ценность для общества. Умственные и творческие возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.

Самым ярким периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Характер развития интеллектуальной и творческой одаренности в дошкольные годы — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, художественной, трудовой, а также личностной активностью самого ребенка, его способности к саморазвитию. Лучшие достижения дошкольника в области освоения окружающей жизни говорят о том, что его знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными взрослыми.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Исходя из этого, для развития способностей в дошкольных образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В нашей стране действует Программа «Одаренные дети», направленная на развитие личности ребенка, талантливой и одаренной. В ней говорится: «Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Любое начинание в работе с детьми должно быть системным и целенаправленным. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

В связи с вышесказанным возникла необходимость создания муниципальной модели выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком общеобразовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей. Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Построение и развитие целенаправленной работы с одаренными детьми в ГБДОУ Детский сад № 34 осуществляется через модель, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей по 2 направлениям:

1. Выявление и отслеживание развития одарённых детей.
2. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми.

Одна из важных задач в ГБДОУ Детский сад № 34 – организация образовательного процесса, благотворно влияющего на развитие способностей ребенка, формирование его творческой личности. Основная образовательная программа ГБДОУ Детский сад № 34 разработана с учетом ФГОС, направлена на развитие разнообразных видов детской творческой деятельности. Работа со способными, одаренными детьми в детском саду реализуется в рамках образовательной программы ДОУ через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов, воспитателей, родителей и работы педагога-психолога.

Программа по развитию одаренных дошкольников разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой и охватывает в соответствии с введением в действие ФГОС ДО все образовательные области.

1.2 Нормативно-правовая база программы - проекта:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
 - Закон Российской Федерации “Об образовании”;
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
 - Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Семейный кодекс РФ;
 - Конституция РФ;
 - Концепция муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей от 16 июля 2014 года N 1124-р.
 - Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа ДОУ
- ФГОС ДО.

1.3 Условия реализации программы-проекта.

Цель программы

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей (в рамках апробации муниципальной Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей).

Задачи

1. Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей (по видам одаренности);
3. Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления интеллектуальных, физических и творческих способностей;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
5. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
6. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
7. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
8. Развитие социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми.

Задачи для родителей:

- ✓ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка;

- ✓ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.
- ✓ повысить компетентность родителей развития одарённых детей;

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного и творческого труда.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Системы работы с одарёнными детьми, опирается на следующие принципы:

- **Принцип системности.** Систематическое повышение уровня компетентности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей воспитанников.
- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает обеспечение психо - эмоционального комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса при создании условий для их самореализации и саморазвития.
- **Принцип лично – ориентированного подхода к воспитанию.** Признание уникальности, неповторимости личности каждого ребенка и неограниченных возможностей развития личностного потенциала дошкольников.
- **Принцип обучения в деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- **Принцип единства.** Он означает тесную взаимосвязь развивающей предметно – пространственной среды, подбора теоретического и практического материала, внедрение их в деятельность, способствующую развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.
- **Принцип новизны.** Инновационность, гибкость, готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, способствующие развитию одарённости дошкольников.
- **Принцип открытости.** Готовность дошкольного учреждения делиться накопленным опытом с коллегами ОУ города и родителями воспитанников, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, а также перенимать положительный опыт других педагогов и образовательных учреждений.

Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Участники реализации программы

Рабочая группа: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели (младших, средних, старших, подготовительных групп), преподаватели дополнительного образования

Возраст детей, сроки реализации программы-проекта

Возраст детей, участвующих в реализации программы-проекта программы: 3-7 лет (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Сроки реализации программы – проекта 2016-2018 год.

Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми

- Мониторинг проводится в начале и конце учебного года: на этапе выявления одаренности и по результатам работы в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Результаты развивающей работы с одаренными детьми обсуждаются и выявляются проблемы;
- производится коррекция программы в соответствии с выявленными проблемами

Система поощрительных мер для одаренных детей

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений.

Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- бенефисы одаренных воспитанников, персональные выставки;
- награждение благодарственным письмом, грамотой;
- награждение подарками;
- поручение ведущих, исполнительских ролей;
- обеспечение участия в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях различных уровней;
- информация о достижениях в СМИ на официальном сайте ДОУ.

Взаимодействие с социальными институтами города:

ГБДОУ № 34 взаимодействует с социальными структурами города на основе ежегодного плана воспитательно-образовательной работы. Спектр организаций сотрудничества включает в себя следующие учреждения социальной направленности:

№ п/п	Социальные партнеры	Цель взаимодействия	сроки
1	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 532	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного взаимодействия в игровой и учебно-познавательной деятельности - формирование у дошкольников основ умения учиться – создание условий для возникновения интереса для обучения в школе - обеспечение сотрудничества педагогов и родителей 	учебный год
3	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. - преемственность во взаимодействии 	учебный год
5	Детская Филармония	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. - преемственность во взаимодействии 	эпизодически
12	ОГИБДД ОМВД	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дорожной безопасности у детей - обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПДД 	учебный год
14	Пожарная часть (ПЧ-1)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ пожарной безопасности у детей - обеспечение сотрудничества педагогов, детей 	в течение года

		и родителей в вопросах ПБ	
15	Детская поликлиника	- формирование у детей знаний о работе медицинских учреждений, о профессии врачей - формирование основ здорового образа жизни	в течение года

1.4 Направления модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей

1. Направление модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей **«Выявление и отслеживание развития одарённых детей»**, включает:

- диагностика и отслеживание развития одарённых детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
- развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в дистанционных Интернет - конкурсах, мероприятиях;
- мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения;
- общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей.

2. Направление модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей **«Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми»**, включает:

- оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществление взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одаренными детьми;
- подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми (посредством консультаций, тематических выступлений).

1.5 Показатели эффективности по реализации направлений модели выявления, поддержки и развития одарённых детей

1. Направление модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей: «Выявление и отслеживание развития одарённых детей»

1. Создание психолого – педагогических условий для максимального развития одарённости и таланта каждого ребенка при сохранении его психоэмоционального и физического здоровья;

2. Развивающая предметно – пространственная среда будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников;

2. Создание банка данных детей с различными видами одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одарённости дошкольников);

4. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

5.Повышение заинтересованности и активности детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней;

6.Систематизация процессов воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического, развития одаренного ребёнка.

2. Направление модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей: «Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми»

1.Повышение уровня компетентности педагогического состава в вопросах воспитания и развития одарённых дошкольников;

2. Повышение общего уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития одарённости своего ребенка.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

II. Этапы реализации программы-проекта

Работа по созданию системы выявления и поддержки одарённых детей организована в три этапа:

- подготовительный (организационный);
- основной (развивающий);
- итоговый (аналитический).

Для создания данной системы рабочей группой был разработан план реализации направлений программы по апробации Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей период с 2016 – 2017 г.г. (Таблица 1.).

2.1. Подготовительный (организационный) этап

Реализация программы-проекта приведет к реализации новых технологий в работе с одаренными детьми. Программа-проект охватывает главные выявления и сопровождения одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия достижения поставленных целей.

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (организационный), сентябрь-ноябрь

Цель: Создание психолого – педагогических условий для работы с одаренными детьми (реализации направлений по апробации Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей).

Задачи:

- ✓ Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;
- ✓ Подготовить условия для формирования работы с одаренными воспитанниками в детском саду;
- ✓ Разработать структуру управления индивидуально-образовательными маршрутами по направлениям одаренности, распределение обязанностей.

Планируемые мероприятия:

1. Создание творческой группы, плана её работы. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми.
2. Анкетирование педагогического состава.
Анализ имеющейся предметно-развивающей среды ДОУ.
4. Диагностика уровня одарённости дошкольников (определение видов одаренности).
3. Подбор и изучение литературы.
4. Создание индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП, особенностей работы с одарёнными детьми.
5. Разработка структуры управления индивидуально-образовательными маршрутами по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП распределение обязанностей.

Подготовительный этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов психолога - педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является аналитико-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

2.2. Основной этап (развивающий)

2 этап – ОСНОВНОЙ ЭТАП (2016 -2017 г.)

Цель: Апробации системы работы с одаренными детьми (реализации направлений по апробации Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей).

Задачи:

- ✓ Анализ материально-технических, педагогических условий реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности.
- ✓ Реализация поддержки одаренности воспитанников детского сада, с учётом приоритетной образовательной области ООП, особенностей работы с одарёнными детьми.
- ✓ Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

Планируемые мероприятия:

1. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. Разработка и защита проектов по работе с одарёнными детьми в разных направлениях одаренности.
 2. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. Курсовая подготовка педагогических кадров.
 3. Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности, с учётом приоритетной образовательной области ООП.
 4. Изготовление дидактического и наглядного материала для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по направлениям одаренности.
 5. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОУ и города и мастер – классов различных уровней.
 6. Организация работы с родителями в форме по темам «Одаренный ребенок. Как определить одаренность вашего ребенка», «Развитие способности и одаренности ребенка», «Одаренный ребенок как ему помочь. Проблемы одаренности».
- Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарен?».
- Выпуск журнала для родителей «Мой ребенок одарен?»
7. Участие педагогов ДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских) уровнях.
 8. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах (муниципальных, окружных, всероссийских) уровнях.
 9. Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно – образовательный процесс и развитии одарённости. Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня.
 10. Расширение дополнительных платных образовательных услуг, способствующих развитию одарённости воспитанников.
 11. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса и одарённости воспитанников в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Итоговый этап (аналитический)

3 этап — ИТОГОВЫЙ ЭТАП (2017 – 2018 г.г.)

Цель: Переход апробации Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- ✓ Анализ итогов реализации программы
- ✓ Коррекция затруднений педагогов в реализации программы-проекта.
- ✓ Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Анкетирование педагогических кадров.
Мониторинг сформированности предметно-развивающей среды ДОУ.
Сравнительная диагностика одарённости дошкольников за период 2014 - 2016 гг.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
4. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
5. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.

План реализации направлений программы на 2015 – 2016 гг. (Таблица 1.)

	№ п.п	Вид деятельности	Ответственные	Сроки
Подготовительный (организационный) этап	1.	Создание творческой группы, плана её работы. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. Разработка рекомендаций для педагогов по работе с одарёнными детьми.	руководитель рабочей группы	сентябрь 2016 г.
	2.	Анкетирование педагогического состава. Анализ имеющейся предметно-развивающей среды ДОУ. Диагностика уровня одарённости дошкольников.	руководитель рабочей группы	октябрь 2016 г.
	3.	Подбор и изучение литературы	воспитатели, специалисты	октябрь - ноябрь 2016г.
	4.	Создание индивидуально-образовательных маршрутов по приоритетным направлениям одаренности, с учётом особенностей работы с одарёнными детьми	воспитатели, специалисты	октябрь - ноябрь 2016г.
	5.	Разработка структуры управления индивидуально-образовательными маршрутами по приоритетным направлениям одаренности, должностных инструкций, распределение обязанностей.	воспитатели, специалисты, родители	октябрь - ноябрь 2016г.
Основной (развивающий) этап	1.	Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. Разработка и защита проектов по работе с одарёнными детьми в разных направлениях одаренности.	воспитатели	декабрь 2016г.
	2.	Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. Курсовая подготовка	воспитатели, специалис ы	декабрь 2016.

	педагогических кадров.		
3.	Применение игр (развивающих, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных и т.д.), технологий в рамках реализации индивидуально-образовательных маршрутов по приоритетным направлениям одаренности.	воспитатели, специалисты	январь-май 2017 г.
4.	Изготовление дидактического и наглядного материала для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности.	воспитатели, специалисты	февраль 2017 г.
5.	Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДООУ и города и мастер – классов различных уровней.	воспитатели, специалисты, родители	1-2раза январь-май
6.	Организация работы с родителями в форме по темам «Одаренный ребенок. Как определить одаренность вашего ребенка», «Развитие способности и одаренности ребенка», «Одаренный ребенок как ему помочь. Проблемы одаренности». Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарен?», выпуск журнала для родителей «Мой ребенок одарен?»	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал
7.	Участие педагогов ДООУ в конкурсах (городских, окружных, всероссийских) уровнях.	воспитатели, специалисты	в течение года 2016 -2018 г.
8.	Участие воспитанников ДООУ в конкурсах (городских, окружных, всероссийских) уровнях.	воспитатели, специалисты	в течение года 2016 -2018 г.
9.	Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно – образовательном процессе и развитии одарённости. Привлечение	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты	в течение года 2016 -2018

		родителей к активному участию в конкурсах различного уровня.		г..
	9.	Расширение дополнительных платных образовательных услуг, способствующих развитию одарённости воспитанников.	администрация, руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты	в течение года 2016 -2018 г.
	10.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса и одарённости воспитанников в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты	апрель 2018г.
Итоговый (аналитический) этап	1.	Анкетирование педагогических кадров. Мониторинг форсированности предметно-развивающей среды ДОУ. Сравнительная диагностика одарённости дошкольников за период 2014 - 2016 гг.	администрация, руководитель рабочей группы, воспитатели, специалисты	апрель 2018г.
	2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.	руководитель рабочей группы, Воспитатели, специалисты	апрель-май 2018г
	3.	Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.	руководитель рабочей группы, Воспитатели, специалисты	март-май 2018г
	4.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	воспитатели, специалисты	перспектива
	5.	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, на профессиональных Интернет-сайтах.	руководитель рабочей группы, Воспитатели, специалисты	Апрель-май 2018г

III. Диагностический инструментарий по выявлению и оценки одаренности детей

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице № 2.

Таблица № 2.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны в таблице №3 «Проявление вида одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности».

Таблица № 3. «Проявление вида одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных

одаренность		работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный, системный поиск одаренных детей, требующий взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

С учетом вышеуказанного определены следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки воспитателей, специалистов и родителей, естественный эксперимент.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов. В таблице № 4 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (творческое объединение, индивидуальная, групповая работа воспитателя, деятельность педагога-психолога), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

Таблица № 4 «Основные методы и методики исследования одаренности»

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Условия развития вида одаренности
		Воспитатель	Психолог	
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность	Наблюдение Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, объединение «Юный конструктор» (легоконструирование)	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			
Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,	Наблюдение Экспресс-методика для средней группы	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки
	Способности к обучению			

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Цветовой тест Люшера-Эткинга	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня	
	Вокальная одаренность			Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения	
	Литературная одаренность			НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения		
	Артистическая одаренность			Праздники, досуги, развлечения		
	Конструкторская одаренность			Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, объединение «Юный конструктор» (легоконструирование)	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных секций детьми учреждений дополнительного образования и взаимодействие с ними		
	Хореографическая одаренность			НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			Наблюдение в свободной деятельности		сюжетно-ролевые игры, свободно-игровая деятельность
	Лидерская одаренность					
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)						
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки		
	Способности к обучению					

		Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Цветовой тест Люшера-Эткинга	
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	НОД, самостоятельная и совместная деятельность, участие в выставках, конкурсах творческих работ
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	НОД, конкурсы чтецов
	Артистическая одаренность		-	Праздники, досуги, развлечения
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, объединение «Юный конструктор» (легоконструирование)
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия, спортивные соревнования, посещение спортивных секций детьми учреждений дополнительного образования и взаимодействие с ними
	Хореографическая одаренность		-	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театральных студий, студий творческих объединений
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	через сюжетно - ролевые игры, объединение «красный, желтый, зеленый»
	Лидерская одаренность		Методика Н.Е.Вераксы «Оценка	

			коммуникативных способностей дошкольников»		
Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)					
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольник»	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, прогулки	
	Способности к обучению				
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему		НОД, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах и выставках различного уровня
	Вокальная одаренность		Наблюдение		НОД, самостоятельная деятельность конкурсы творческих работ
	Литературная одаренность		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»		НОД, конкурсы чтцов
	Артистическая одаренность	-	Праздники, досуги, развлечения объединение «Юный актер»		
	Конструкторская одаренность	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная деятельность, объединение «Юный конструктор» (легоконструирование)		

Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Физкультурные занятия, посещение секций спортивной направленности
	Хореографическая одаренность	-	НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения; посещение театров, студий творческих объединений
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности, тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса	сюжетно-ролевые игры

IV. Планирование образовательных отношений

4.1 Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными дошкольниками соответственно образовательным областям

Программа-проект предусматривает развитие одаренных детей:

В группе (вместе со всеми детьми, индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах)

обучение по индивидуальным маршрутам (программам);

обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Развитие одаренных детей реализуется через:

- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;

- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми).

Формы и методы работы с одаренными детьми согласно виду одаренности и образовательным областям

Вид одаренности		Формы развития одаренности
Образовательная область (направление развития)		
Познавательное развитие, речевое развитие		
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	- моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления, -использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, - разрешение и поощрение высказывания множества вопросов, - создание обучающих презентаций; совместная проектная деятельность; походы, экскурсии, встречи
	Способности к обучению	
Художественно-эстетическое		-акцент на вовлечении дошкольников в

<i>Развитие, речевое развитие</i>		специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.),
Творческая одаренность	Художественная одаренность	- совместные (с родителями) и персональные выставки творческих работ; - создание обучающих презентаций; совместная проектная деятельность; - современная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации. - самостоятельная творческая деятельность детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов.
	Вокальная одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; фото-выставки, фото-коллажи
	Литературная одаренность	педагогическая гостиная «Развиваем речь, играя» конкурс чтецов, совместные праздники
	Артистическая одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги; фото-выставки, фото-коллажи
	Конструкторская одаренность	конкурс поделок, фото-выставки, фото-коллажи
<i>Физическое развитие</i>		спортивные праздники, спортивные соревнования
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	
	Хореографическая одаренность	совместные традиционные праздники, развлечения и досуги
<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>		- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками, - привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности, - походы, экскурсии, встречи; - создание мини-проекты «Общаться с ребенком. Как?», «Мой самый лучший друг», «Когда я буду взрослым...»; участие в акциях; папки-передвижки; памятки для родителей.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	

4.2 Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной)

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности»

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности;
- составление и реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка;
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В Программе-проекте принимают участие:

- Заместитель заведующего по ВМР
- Педагог - психолог
- Воспитатели
- Другие субъекты образовательных отношений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)
- Родители

Психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления видов одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др (по запросу). Индивидуальные и групповые развивающие занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДОУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: включение в годовой план развития ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках ДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДОУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов (по запросу). Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки, секции, творческие объединения дополнительного образования. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ.

План по развитию одаренности

«Сопровождение ребенка, имеющего академические способности»

***Цель:* гармонизация и развитие интеллектуальных способностей одаренного ребенка.**

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДООУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДООУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в неделю;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития (по запросу родителей).

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности, экспериментальной деятельности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДООУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДООУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Педагог-психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель заведующего по ВМР

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Руководитель физического воспитания

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

План по развитию одаренности «Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными музыкальными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОУ по сопровождению ОД.

Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

План по развитию одаренности «Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными артистическими способностями»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театральнo-игровой деятельности и театральнoх постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральнoх постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.
Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).
Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

План по развитию одаренности «Сопровождение одаренного ребенка с техническими способностями»

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи:

- Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике.
- Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления.
- Развитие технических способностей одаренного ребенка.
- Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДОУ и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

План по развитию одаренности «Сопровождение одаренного ребенка с художественными и литературными способностями»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор

психологической литературы по художественной одаренности.
Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДОУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Список литературы

- 1.Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
- 2.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
- 3.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
5. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
6. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
- 7.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2011.
- 8.«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.- Волгоград:Учитель,2014.
9. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
- 11.Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
- 13.Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
- 14.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.