

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ № 34  
А.В. Щур  
« 30 » 08 2017 г.



**Рабочая программа**

**«Мой первый английский»**

для дошкольников 3-4 лет

педагоги дополнительного образования

Синицына Т.В.

Пиценко О.Д.

Санкт-Петербург

2017 год

## Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Мой первый английский» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально-коммуникативной и речевой направленности**.

**Актуальность программы** заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше.

**Педагогическая целесообразность** программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### Цели программы «Мой первый английский»:

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

### Задачи программы:

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

**Отличительная особенность программы «Мой первый английский»** в том, что данная программа составлена на основе УМК “Cookie and friends” А, В, “Happy house” 1, 2 (New edition), в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.

4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются **новые цели языкового образования**:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) формирование основы коммуникативной культуры;
- 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4) компетентность как условие качества образования.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание произвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

**Условия реализации программы «Мой первый английский».**

**Формы и режим занятий** зависят от возраста детей:

В младшей группе (3-4 года) 1 занятие – 15 минут.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков – это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала – это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

**Формы проведения занятий:**

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий**:

- игровая деятельность;

- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

**Работа над фонетикой** интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

**Работа над лексикой** осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

**Аудирование** выступает как средство и цель обучения.

**Говорение** тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы**

**«Мой первый английский».**

➤ **Личностные результаты:**

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.

Эти результаты не подлежат оценке.

➤ **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
- Овладение умением работать с компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, диском).

Эти результаты выявляются опосредованно при проверке коммуникативных умений.

➤ **Предметные результаты:**

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе общения. Эти результаты являются объектом диагностики.

В результате полного курса обучения дошкольник должен будет уметь:

- Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
- Называть буквы алфавита. Устанавливать буквенно-звуковые соответствия. Правильно озвучивать графический образ слова, словосочетания. Читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность.
- Правильно скопировать предлагаемые графические упражнения, соблюдая правила их размещения на листе. Писать строчные буквы алфавита. Подписывать картинки. Правильно написать простые предложения по образцу.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Мой первый английский» являются выставки детских работ по темам, участие в праздниках, проведение театрализованного представления на английском языке «Happy Halloween», диагностика результативности освоения программы.

**Учебно-тематический план**  
**и содержание обучения на каждом этапе**

**I год обучения (младшая группа)**

Занятия строятся на основе УМК «Cookie and friends starter, A» (К. Harper, Ch. Covill, V. Reilly; Oxford University Press), продолжительность занятия – 15 минут.

Содержание первого этапа

В ходе данного этапа дети учатся использовать элементарные речевые образцы, учатся вступать в диалог с игровым персонажем (Котенком Куки), осваивают лексические единицы по темам цвета, погода, одежда, игрушки, глаголы движения, животные, части тела. Основная работа направлена на развитие фонематического слуха.

Начинается знакомство с праздниками Рождество и Пасха как элементами английской культуры.

Модуль Тема	Языковой материал	Цели и задачи модуля	Кол- во часов
Модуль 0-1 Друзья	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls,  Passive  Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys,, Where’s Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or  I’m a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle.  Sing. Draw the path. Find. Point to...	Рассказать о том, что есть другие языки.  Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке  Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5
Модуль 0-2 Солнце и дождь	Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little,  Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром.  Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.  Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song	5

		Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
История 1 Посмотри на Куки!	Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language  Look at me. Watch out. Choose.	Учить слушать истории на английском языке.  Учить выполнять задания на понимание прослушанного.  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song	2
Модуль 0-3 Игрушки	Ball, dolly, plane, red, train, one, two,  I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два.  Научить сравнивать большие и маленькие предметы.  Научить работать с постером и флешкарточками.  Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	5
Модуль 0-4 Одежда	Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like  Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими одежду.  Научить быть аккуратными со своими вещами  Научить работать с постером и флешкарточками.  Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you?  Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя,	5

		<p>раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>История 2</p> <p>Игрушки Куки</p>	<p>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.</p> <p>Have you got a plane? Yes, I've got a plane.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	2
<p>Модуль 0-5</p> <p>Животные</p>	<p>Duck, rabbit, turtle, hop, green, three,</p> <p>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных.</p> <p>Учить различать цвета.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5
<p>Модуль 0-6</p> <p>Тело</p>	<p>Foot/feet, hands, head, cold, hot,</p> <p>What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека.</p> <p>Учить различать цвета.</p> <p>Научить работать с постером и карточками.</p> <p>Учить пользоваться своим телом.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	5



		Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
История 3 Куки идет купаться	Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head  Let's swim. Lovely. Let's go.	Учить слушать истории на английском языке.  Учить выполнять задания на понимание прослушанного.  Повторить песни из разделов 5 и 6.  Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	2
Модуль 1-1 Цвета, цифры	Red, pink, yellow, purple, green, blue numbers 1-6  hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book  What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...  Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях  Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть.  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song  Слушать с установкой выделения специфической информации  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.  Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.	10
Модуль 1-2 Игрушки	Ball, car, teddy, dolly, train, scooter numbers 1-6, colours  hello, bye-bye  Colour the toys. What is red?  Can you see? I can see... Point with me.	Узнавать и произносить названия игрушек по-английски  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song  Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее	5

	Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?	значимости  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая  Развивать внимание, находя игрушки на картинке	
Праздники			
Рождество	Red, Christmas tree, daddy, mummy  Recycled  Blue, yellow, TPR language  Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.  Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.  Научить изготавливать открытку.	2
Карнавал	TPR language  Parade, it's a carnival mask.	Разучить новые игры.  Повторить песни, изученные ранее.  Научить изготавливать маску.	1
Пасха	Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick  Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train  Put the ... in	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.  Разучить песню Easter Eggs.  Научить украшать нарисованные яйца.	2

