

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Утверждено Советом учреждения
Протокол № 4
« 23 » 05 2014 год

Заведующий ГБДОУ детский сад № 34
Щур А.В.



М.П.

**Программа
дополнительного образования
по раннему выявлению и профилактике речевых нарушений
у детей младшего и среднего дошкольного возраста**

«Будем говорить правильно»

Продолжительность освоения - 2 года

Возрастной диапазон – 3-5 лет

составил: Князева Олеся Олеговна
учитель - логопед ГБДОУ детского сада № 34
Красногвардейского района

Санкт-Петербург

2014 год

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3-5 лет.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

НОД по логопедии направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире (использование в НОД упражнений по логоритмике Железновых), что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Актуальность

В рамках дополнительной образовательной программы «Будем говорить правильно» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе в НОД по логопедии включены логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Практическая значимость

Программа предназначена для учителей – логопедов и воспитателей, а также частично для музыкальных руководителей ДОУ и родителей. Учебно-тематическое планирование, поможет педагогам внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

Инновационная направленность

Программа «Будем говорить правильно» включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук

- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;

- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

Цель программы

Коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-5 лет, посредством НОД по логопедии.

Задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- воспитывать интерес к НОД по логопедии и личностные качества.

Принципы организации НОД:

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;
- 5) активного включения детей;
- 6) использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.

Продолжительность НОД:

- в младшем дошкольном возрасте 3-4 лет – 15 минут
- в среднем дошкольном возрасте 4-5 лет – 20 минут

НОД проводится один раз в неделю, с сентября по май.

Курс рассчитан на 2 учебных года.

Структура НОД

НОД по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Длится от 15 до 20 минут в зависимости от возраста. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается 2-4 минуты.

В этой части используются упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – занимает от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Формы НОД по логопедии

Фронтальные групповые и открытые занятия.

Результативность программы «Будем говорить правильно» определяется по итогам мониторинга в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

После первого года обучения:

- улучшение артикуляции;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического

строга речи;

- расширение словарного запаса;

После второго года обучения:

- улучшение звукопроизношения;
- улучшение фонематического слуха и восприятия;
- положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического

строга речи;

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Календарно-тематическое планирование НОД по логопедии

Календарно-тематическое планирование

дополнительной образовательной программы

«Будем говорить правильно»

для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	«Осень»	1. Развивать слуховое внимание. Упр. «Слушай - не зевай». 2. Развивать артикуляционную моторику. Упр.

	<p>«Сказка о веселом язычке».</p> <p>3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такой же листочек».</p> <p>4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Овощи»	<p>1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Шарик», «Бублик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Комар», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-Много».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Ягоды»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Построй такую же фигуру».</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок».</p>

		<p>4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Тише, мыши».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Деревья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. : «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5.Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Ноябрь	«Игрушки»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Кукла плачет».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Дикие животные»	<p>1.Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет».</p>

		<p>5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лошадка», «Остановить лошадку».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Птицеферма».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Сосулька», «Санки-ледянки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой.</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки».</p>

	<p>5. Расширять словарный запас по теме «Зима».</p> <p>6. Игра «Ответь правильно». Закреплять умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Одежда»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Зимние забавы»	<p>1. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика»</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова. Упр. «Ответь правильно».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики»</p> <p>4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Что лишнее?» .</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
«Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Иголочка», «Горка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Подарки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Хлопушка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p>

		<p>Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Январь	«Дом»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Человек»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»).</p> <p>3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».</p> <p>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Блинчик», «Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая</p>

		логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Февраль	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета. 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать все виды транспорта. 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. 9. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»-«Хоботок», «Лошадка». 2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Футбол». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Сдуй снежинку». 5. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Гудим как самолет», «Пулемет». 2. Развивать ориентацию в пространстве «Выполний команду». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Что звучит?». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи

		<p>«Один много».</p> <p>5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Мебель»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Что звучит».</p> <p>3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».</p> <p>4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится <i>под</i>...».</p> <p>5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Март	«Мамин день»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>5. Самомассаж «Улыбка».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние помощники»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Парус».</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме «Мебель». Упр. «Отгадай загадки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая</p>

		логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички». 2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает». 3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 4. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Первые цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата». 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Апрель	«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Ласточка». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка». 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать

		движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия». 3. Самомассаж «Послушные пальчики». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка». 5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Чашечка», «Пирожок». 2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит». 4. Чтение с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>. 6. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>. 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Орешек», «Пирожок», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. «Мы тесто месили...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Из чего - какой», «Что где лежит?». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Май	«РЫБЫ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик». 2. Активизировать словарь по данной теме «Что не

		<p>бывает?»).</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Насекомые»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы.</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
«Будем говорить правильно»
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

	Тема НОД (по неделям)	Задачи и содержание НОД
Сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	«Осень»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки».</p> <p>2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в</p>

		<p>нашей группе...».</p> <p>4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».</p> <p>5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Фрукты. Звук [А]»	<p>1. Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».</p> <p>5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».</p> <p>6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Октябрь	«Овощи. Звук [О]»	<p>1. Закрепить и расширять знания об овощах.</p> <p>2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек».</p> <p>3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».</p> <p>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Грибы. Звук [У]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр».</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</p> <p>3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».</p> <p>4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».</p> <p>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

	«Ягоды. Звук [У]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу». 3. Развитие речевого дыхания «Гудок». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково». 5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Деревья. Звук [П]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Фокус». 2. Уточнить артикуляцию звука [П]». 3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья», «Один-много». 5. Развивать связную речь «Объясни словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Ноябрь	«Дикие животные. Звук [Т]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан». 2. Уточнять знания о диких животных. 2. Уточнит артикуляцию звука [Т]. 3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх. 4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [К]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик». 2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!». 2. Уточнить артикуляцию звука [К]. 3. Самомассаж лица. 4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

	«Перелетные птицы. Звук [М]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик». 2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку». 2. Уточнить артикуляцию звука [М]. 3. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори». 4. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Зимующие птицы. Звук [Н]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Декабрь	«Домашние животные. Звук [Ы]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками). 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма». 4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Домашние животные и их детеныши. Звук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка». 2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».

	[Б]»	<p>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»</p> <p>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».</p> <p>2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</p> <p>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Январь	«Человек. Части тела. Звук [Х]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p> <p>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи</p>

		<p>«Будь внимателен».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Транспорт. Звук [В]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [В].</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Правила дорожного движения. Звук [Ф]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Систематизировать знания детей о ПДД.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Февраль	«Материалы и инструменты. Звук [Ш]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [Ш]».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка».</p> <p>4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Профессии. Звук	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p>

	[Ж]»	<p>2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови».</p> <p>3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» .</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Защитники Отечества. Звук [Э]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».</p> <p>3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».</p> <p>4. Закрепить артикуляцию гласных звуков в распевках.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Времена года. Звук [С]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [С].</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.</p> <p>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Март	«Мамин день. Семья. Звук [З]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Малер».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».</p>

		<p>4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</p> <p>5. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Ч]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Электроприборы. Звук [Щ]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука [Щ].</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонематических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	<p>«Весна в природе. Звук [Л]»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая</p>

		логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
Апрель	«Труд людей весной. Звук [Р]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Р]», «Назови 1ый звук в словах...». 3. Развивать силу голоса «Эхо». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение». 5. Развивать связную речь «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Космос. Звук [Ц]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан». 2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо». 3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит». 4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом». 6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Возращение птиц. Насекомые. Звук [Й]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот». 5. Самомассаж ушных раковин. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Посуда. Продукты питания. Звук [Е]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».

		<p>2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
Май	«Животные жарких стран. Звук [Я]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «часики», «Болтушка», «Качели».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Я]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка!»</p> <p>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Город Санкт-Петербург. Адрес. Звук [Ю]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок»</p> <p>2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес.</p> <p>3. Уточнить значение понятия «Родина».</p> <p>4. Учить составлять предложения с предлогом <i>около</i>, по образцу логопеда.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.
	Обследование	Выявить уровень речевого развития.

Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.:
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
4. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985. - 315с.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
10. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
11. Нищева Н. В.Гавришева Л. Б. Логопедические распевки.: Детство-Пресс, 2010.-32
12. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
13. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ,2001

14. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. - 244 с.

16. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-160с.

17. Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.

18. Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: www.pelingator.ru.

Использование наглядного материала

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

