

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
« 30 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 34
— А.В. Щур
« 30 » 08 2017 г.

Рабочая программа
«Мой первый английский»
для дошкольников 5-6 лет

педагоги дополнительного образования

Т.В. Сеницына
О.Д. Пиценко

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Мой первый английский» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально-коммуникативной и речевой направленности**.

Актуальность программы заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше. **Педагогическая целесообразность** программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели программы «Мой первый английский»:

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи программы:

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

Отличительная особенность программы «Мой первый английский» в том, что данная программа составлена на основе УМК “Cookie and friends” А, В, “Happy house” 1, 2 (New edition), в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.
4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются **новые цели языкового образования**:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) формирование основы коммуникативной культуры;
- 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4) компетентность как условие качества образования.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание непроизвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

Условия реализации программы «Мой первый английский».

Формы и режим занятий зависит от возраста детей:

В подготовительной группе (6-7 года) 1 занятие – 30 минут.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков – это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала – это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий:**

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Аудирование выступает как средство и цель обучения.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

«Мой первый английский».

➤ Личностные результаты:

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.

- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.

Эти результаты не подлежат оценке.

➤ Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.

- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

- Овладение умением работать с компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, диском).

Эти результаты выявляются опосредованно при проверке коммуникативных умений.

➤ Предметные результаты:

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе общения. Эти результаты являются объектом диагностики.

В результате полного курса обучения дошкольник должен будет уметь:

- Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
- Называть буквы алфавита. Устанавливать буквенно-звуковые соответствия. Правильно озвучивать графический образ слова, словосочетания. Читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность.
- Правильно скопировать предлагаемые графические упражнения, соблюдая правила их размещения на листе. Писать строчные буквы алфавита. Подписывать картинки. Правильно написать простые предложения по образцу.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой первый английский» являются выставки детских работ по темам, участие в праздниках, проведение театрализованного представления на английском языке “Happy Halloween”, диагностика результативности освоения программы.

Учебно-тематический план

и содержание обучения на каждом этапе

Занятия строятся на основе УМК «Happy House 2» (S. Maidment, L. Roberts; Oxford University Press) и УМК «LetterFun» (E. Gray, V. Evans; Express Publishing), продолжительность занятия – 30 минут.

Содержание четвертого этапа

В ходе данного этапа дети продолжают учиться использовать речевые образцы, осваивают новые лексические единицы, участвуют в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх по темам занятий, пробуют строить не односложные, а развернутые предложения, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется обучению чтению и письму.

Дети снова встречаются с героями учебного пособия «Happy House». Происходит повторение и расширение материала по темам семья, животные, школьные принадлежности, еда, лицо, мой дом, игрушки. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях, письмом слов и простых предложений.

Модуль Тема	Языковой материал	Цели и задачи модуля	Кол-во часов
Модуль 0 Введение	Hello, I'm (Ann). It's a (book), Goodbye, Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Tina, Spike, Ruby, Otto, a book, a jumper, a pencil, a car, a hat, a cake, a sock, a pen, a bag, a toothbrush, a T- shirt, a hairbrush, a guitar, a balloon, a	Практические цели и задачи: повторение материала, пройденного в прошлом году, формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения,	2

	towel, a pencil-case, a dog, a train, a shoe, a cat, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<p>чтения, аудирования и письма, активизация лексических единиц и речевых образцов, усвоенных в прошлом году;</p> <p>Образовательная цель: расширение знаний об англоговорящих странах</p> <p>Воспитательные цели и задачи: формирование положительной мотивации к изучению английского языка, развитие сотрудничества и взаимопонимания, участие в совместных играх и песнях</p>	
Модуль 1 Животные	A tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion, I can/can't (see)...; Can you (snap) like a (crocodile)? roar, hiss, Can (zebras) run? climb trees, fly, Can you see me?	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести животных на английском языке, понимать ход простой истории, различать на слух диалог о животных, рассказывать о своих способностях используя конструкцию «I can/can't»;</p> <p>Образовательная цели: закрепление представлений о возможностях различных животных</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие сотрудничества участие в совместных играх, песнях;</p>	9
Модуль 2 Школа	A chair, a table, pen, a teacher, a book, a clock, I can see a (table); This is my/your (book); red, orange, blue, pink, yellow, green, It's a (red) clock; It's an orange (clock); numbers 1-10; it's loud/fast/slow/quiet; how many (cars)?	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности: развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести предметов, которые можно найти в классе, понимать ход простых историй, научиться использовать притяжательные местоимения, описывать музыку по темпу и громкости;</p> <p>Образовательная цель: закрепление представлений о звуках и музыке, знакомство с особенностями школьного обучения в другой стране</p>	9

		<p>Воспитательные цели и задачи: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений об особенностях школьного обучения в стране изучаемого языка, развитие взаимопонимания и уважения к окружающим</p>	
<p>Модуль 3 Еда и напитки</p>	<p>Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, tea, coffee, lemonade, water, milk, orange juice, cupboard, fridge;</p> <p>In the fridge (cupboard). Do you like (tea)? I like / don't like (coffee); from (cows) we get (milk)</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности: развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести продуктов и шести напитков на английском языке, понимать ход простых историй, рассказывать о своих предпочтения в еде используя конструкции «I like/I don't like»</p> <p>Образовательные цели и задачи: закрепление знаний о происхождении нескольких продуктов</p> <p>Воспитательные цели и задачи: участие в совместных играх, песнях</p>	9
<p>Модуль 4 Лица</p>	<p>face, hair, nose, eyes, nose, ears, mouth; I've got blond (brown, black, red) hair, Look at my (face); a tail, big, small, teeth, feet, it's me, elephant, owl, crocodile, fish, what about you?</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести частей лица на английском языке, понимать ход простых историй, описывать свою внешность, используя конструкцию «I've got»</p> <p>Образовательная цель: закрепление знаний о способах восприятия окружающего мира</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие толерантного отношения, участие в совместных играх, песнях</p>	9
<p>Модуль 5 Мой дом</p>	<p>Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden; I'm in the (bedroom); is it a ...? It's a television; where's my (sock)? Is it in the</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и</p>	9

	(kitchen)? Is it on the (table)? It's on/in...; sock, bag, shoe; it's upstairs/downstairs; on the left/right; a castle, a pirate ship, a slide, a swing; I like (the slide); I've got (a castle)	<p>грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести комнат, понимать ход простых историй, закрепление представлений о расположении предметов в пространстве с использованием английского языка</p> <p>Образовательные цели: формирование представлений об особенностях жизни английского школьника, закрепление представлений о расположении предметов в пространстве</p> <p>Воспитательные цели и задачи: участие в совместных играх, песнях, формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений об особенностях жизни английского школьника</p>	
Модуль 6 Летняя одежда	t-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals; I'm wearing...; what are you wearing? Are you wearing something (red)? Are you wearing a t-shirt? What's the weather like? It's (sunny), rainy, windy, snowy; it's my dress; I'm wearing my (yellow) (sunhat)	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести предметов летней одежды и обуви, понимать ход простых историй, описывать свою одежду используя конструкцию "I'm wearing", описание погодных явлений</p> <p>Образовательная цель: закрепление знаний о различных погодных явлениях</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие творческого отношения к учебной деятельности, участие в совместных играх, песнях</p>	9
Модуль 7 Игры и игрушки на открытом воздухе	ball, bike, boat, scooter, skipping rope, trampoline; I'm playing with my (bike); I'm riding my bike; I'm (swimming), skipping, jumping, hopping, running; I'm pushing/pulling; where's my book	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма, различать, читать и писать названия шести игрушек для улицы, понимать ход простых историй, знакомство с видовременной конструкцией Present Continuous,</p>	9

		<p>закрепление представлений о направленности воздействия на предметы с использованием английского языка</p> <p>Образовательная цель: закрепление представлений о направленности воздействия на предметы</p> <p>Воспитательные цели и задачи: развитие навыков сотрудничества, участие в совместных играх, песнях, развитие положительной мотивации к изучению английского языка</p>	
<p>Модуль 8</p> <p>Буквы, буквосочетания и слова</p>	<p>Ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, fox, mug, hat, hen, bell, well, jam, yoyo, pony, star, king, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, photo, dolphin, elephant, line, pine, mole, hole, sea, tea, rain, train, coat, goat, boat</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной речевой деятельности, развитие навыков чтения и письма</p> <p>Образовательная цель: закрепление представлений о буквах и звуках английского алфавита</p> <p>Воспитательные цели и задачи: формирование представления о знаковых системах родного и английского языков, участие в совместных играх, песнях, развитие положительной мотивации к изучению английского языка</p>	23
<p>праздники</p>			
<p>Рождество</p>	<p>Happy Christmas! Christmas eve, Christmas day, Father Christmas, elves, reindeer, sleigh, magic, present, card, Hurry! Wake up! Jingle bells, how many (reindeers) are there?</p>	<p>Практические цели и задачи: формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p> <p>Образовательная цель: формирование представлений о праздновании Рождества и Нового года в стране изучаемого языка</p> <p>Воспитательные цели и задачи: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о праздновании Рождества и Нового года в стране изучаемого языка, участие в совместной постановке рождественской истории</p>	2
<p>Пасха</p>	<p>Happy Easter! Chicken, duck, snake,</p>	<p>Практические цели и задачи:</p>	2

	crocodile, baby, is it my egg? Egg basket	<p>формирование умений в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков говорения, чтения и аудирования</p> <p>Образовательная цель: формирование представлений о праздновании Пасхи в стране изучаемого языка</p> <p>Воспитательные цели и задачи: формирование элементов межкультурной компетенции на основе представлений о праздновании Пасхи в стране изучаемого языка, участие в совместной постановке пасхальной истории</p>	
--	---	---	--