

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4  
« 30 » 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий ГБДОУ № 34  
[Подпись] - А.В. Щур  
« 31 » 08 2017 г.



**Рабочая программа  
«Мой первый английский»  
для дошкольников 4-5 лет**

педагоги дополнительного образования

Т.В. Сеницына

О.Д. Пиценко

Санкт-Петербург

2017 год

## Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Мой первый английский» является модифицированной дополнительной образовательной программой **социально-коммуникативной и речевой направленности**.

**Актуальность программы** заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше. **Педагогическая целесообразность** программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### **Цели программы «Мой первый английский»:**

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их общеучебных умений (универсальных учебных действий).
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

### **Задачи программы:**

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

**Отличительная особенность программы «Мой первый английский»** в том, что данная программа составлена на основе УМК “Cookie and friends” А, В, “Happy house” 1, 2 (New edition), в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.
4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются **новые цели языкового образования**:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) формирование основы коммуникативной культуры;
- 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
- 4) компетентность как условие качества образования.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:

- наглядно-действенная форма мышления;
- преобладание произвольного запоминания;
- склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
- неустойчивость внимания;
- быстрая утомляемость;
- ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

**Условия реализации программы «Мой первый английский».**

**Формы и режим занятий** зависят от возраста детей:

В средней группе (4-5 лет) – 20 минут.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков – это слушание, рассмотрение объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала – это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

**Формы проведения занятий:**

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий:**

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

**Работа над фонетикой** интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

**Работа над лексикой** осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

**Аудирование** выступает как средство и цель обучения.

**Говорение** тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

### «Мой первый английский».

#### ➤ *Личностные результаты:*

- Формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми.
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы.

Эти результаты не подлежат оценке.

#### ➤ *Метапредметные результаты:*

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника.
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.
- Овладение умением работать с компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, диском).

Эти результаты выявляются опосредованно при проверке коммуникативных умений.

#### ➤ *Предметные результаты:*

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе общения. Эти результаты являются объектом диагностики.

В результате полного курса обучения дошкольник должен будет уметь:

- Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов), отгадывать загадки, выполнять просьбы.
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
- Называть буквы алфавита. Устанавливать буквенно-звуковые соответствия. Правильно озвучивать графический образ слова, словосочетания. Читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность.
- Правильно скопировать предлагаемые графические упражнения, соблюдая правила их размещения на листе. Писать строчные буквы алфавита. Подписывать картинки. Правильно написать простые предложения по образцу.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Мой первый английский» являются выставки детских работ по темам, участие в праздниках, проведение театрализованного представления на английском языке “Happy Halloween”, диагностика результативности освоения программы.

### Учебно-тематический план и содержание обучения

Занятия строятся на основе УМК «Cookie and friends A, B» (V.Reilly; Oxford University Press), продолжительность занятия – 20 минут.

#### Содержание второго этапа.

В ходе данного этапа дети учатся использовать речевые образцы, осваивают лексические единицы, учатся вступать в диалог друг с другом, с педагогом, игровым персонажем (Cookie). Большое внимание уделяется формированию произносительных навыков. Продолжение знакомства с героями учебного пособия «Cookie and friends».

Повторение и расширение материала по темам игрушки, одежда, животные, погода, цвета, цифры. Работа над темами подкрепляется выполнением игровых заданий в рабочих тетрадях. Знакомство с темами еда, части тела, семья разучивание песен, разыгрывание диалогов от лица героев пособия.

Продолжается знакомство с английскими праздниками и традициями.

Модуль Тема	Языковой материал	Цели и задачи модуля	Кол-во часов
Стартовый модуль Привет	Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six  Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... What's your favourite...? Thank you	Вспомнить героев курса: Куки, Лулу, Дензел  Поторить выражения Hello, Bye-bye  Повторить цифры 1-6  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song  Установить правила проведения занятий  Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	1
Модуль 1-1 Цвета	Red, pink, yellow, purple, green, blue  numbers 1-6  hello, bye-bye, pencils, cut out, happy,	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях  Вспомнить названия 6 цветов на	5

	<p>zig-zag book</p> <p>What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... What's your favourite...?</p> <p>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>	<p>английском языке и начать их называть.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.</p>	
<p>Модуль 1-2</p> <p>Игрушки</p>	<p>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>numbers 1-6, colours</p> <p>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</p> <p>Colour the toys. What is red? What's your favourite...?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p>	<p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая</p> <p>Развивать внимание, находя игрушки на картинке</p>	5
<p>Модуль 1-3</p> <p>Тело</p>	<p>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet</p> <p>numbers 1-6, colours, toys</p> <p>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</p> <p>Cookie is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it? What's your favourite...?</p>	<p>Узнавать и называть части тела по-английски</p> <p>Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя,</p>	5

		обводя и рисуя	
Модуль 1-4 Одежда	T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat  numbers 1-6, colours, toys, body  What colour is/are the...? Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch? What's your favourite...?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке  Повторить названия частей тела  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.  Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	5
Модуль 1-5 Домашние животные	Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant  numbers 1-6, colours, body  Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...? What's your favourite...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	5
Модуль 1-6 Еда	Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas  numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals  I like... I don't like... What's your favourite...?	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски  Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.  Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	5
Модуль 2-0 Повторение	In, on, under, behind  cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours  What have you got in your pouch?  Where's ...? What's your favourite...?	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел  Использовать приветствия Hello, Bye-bye  Ввести Where, In, on, under, behind  Повторить цифры 1-6 и цвета  Поощрять учащихся к взаимодействию в	2



	<p>Here I am</p> <p>Fold the puppet</p> <p>Glue, scissors, spinner</p> <p>Sit down. Listen to me</p> <p>Thank you</p>	<p>песне Densel's Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p>	
<p>Модуль 2-1</p> <p>Семья</p>	<p>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</p> <p>hello, bye-bye, numbers 1-6, colours</p> <p>Stand up... In a circle... Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me... Count and write the numbers. Cut up... Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.</p> <p>Считать членов семьи</p> <p>Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	5
<p>Модуль 2-2</p> <p>Шумные игрушки</p>	<p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys</p> <p>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... What's your favourite...?</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски</p> <p>Повторить названия игрушек из первого уровня</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и</p>	5

		<p>навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Модуль 2-3</p> <p>Лицо</p>	<p>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face numbers 1-6, colours, toys, body</p> <p>Touch your eyes/nose</p> <p>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. What's your favourite...?</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски</p> <p>Повторить названия частей тела</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p>	5
<p>Модуль 2-4</p> <p>Погода</p>	<p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>clothes, colours, body</p> <p>What do we do when the weather is...?</p> <p>Today it's sunny</p> <p>Put on...</p> <p>Match the clothes. What's your favourite...?</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела и одежды</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через</p>	5

	<p>You need glue/pencils.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Модуль 2-5</p> <p>Животные джунглей</p>	<p>Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</p> <p>numbers 1-6, colours, body, pets</p> <p>Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What's your favourite...?</p> <p>Match.. I can see a ... Point with me.</p> <p>Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски</p> <p>Повторить названия домашних животных и предлоги места</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории</p>	5
<p>Модуль 2-6</p> <p>Пикник</p>	<p>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!</p> <p>numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food</p> <p>What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</p> <p>What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Bring me/Give me... What's your favourite...?</p> <p>Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Повторить названия еды из уровня А</p> <p>Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p>	5

Праздники			
Хеллоуин	<p>Лексика</p> <p>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>	<p>Выучить песню для празднования Хеллоуина</p> <p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	1
Рождество	<p>Лексика</p> <p>Father Christmas, card, Happy Christmas</p> <p>Revision (Christmas tree, clothes)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>	2
Пасха	<p>Лексика</p> <p>Easter Bunny, Easter eggs</p> <p>Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Colour the Easter eggs</p> <p>Finish the Easter egg</p>	<p>Познакомиться с Пасхальным кроликом</p> <p>Выучить пасхальную песню</p> <p>Узнать, как празднуют Пасху английские дети</p>	1
День отца	<p>Лексика</p> <p>Happy Father's day</p> <p>Revision (family)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>It's Father's day</p> <p>Where's Daddy?</p>	<p>Выучить песню для папы</p> <p>Сделать открытку папе</p> <p>Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая</p>	1
День матери	<p>Лексика</p> <p>Happy Mother's day</p>	<p>Выучить песню для мамы</p> <p>Сделать подарок маме</p>	1

	Revision (numbers 1-6)	Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	
Дни рождения	Лексика Happy birthday Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake	Выучить песню для празднования Дней рождения Называть свой возраст Слушать с установкой выделения информации	1