

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий ГДОУ № 34  
*А.В.Щур*  
« 08 » 20 12 год М. П.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об утверждении уровней профессионального стандарта педагога в ГБДОУ детский сад № 34

#### ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от « 30 » 08 2012.

#### УЧЕТ МНЕНИЯ

Протокол ПК № 1 от « 31 » 08 2012г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **Об утверждении уровней профессионального стандарта педагога в ДОУ.**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано для Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ДОУ), в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.1.** Уровни профессионального стандарта - являются основой для определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией. Дифференцированные уровни квалификации (квалификационные категории) как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Дифференцированные уровни квалификации педагога определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру.

**1.2.** Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

**1.3.** Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

### **2. Цели, задачи.**

**2.1.** Цель: повышение профессионального роста педагога.

**2.2.** Задачи:

- получить квалификацию;
- достигнуть уровня квалификации;
- получить квалификационную категорию;
- оценить соответствие требованиям профессионального стандарта.

### **3. Система требований к дифференциации уровней.**

**3.1.** В целях дифференциации уровней профессионального стандарта педагога установлено соответствие содержания профессионального стандарта уровням квалификации.

**3.2.** Система профессионального роста педагога состоит из четырех уровней квалификации: входной (нулевой) уровень означает реализацию процессов по организации или обеспечению образовательной деятельности;

- первый уровень предполагает выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации, а также самостоятельное определение задач собственной работы;
- второй уровень предполагает самостоятельное компетентное осуществление образовательной программы;
- третий уровень включает в себя нижележащие уровни и является показателем компетентности специалиста по проектированию образовательных программ. Достижение данного уровня предполагает наличие опыта педагогической деятельности;
- четвертый уровень связан с решением задач в области управления, то есть «содержательного» руководства деятельностью педагогов и заключается во владении навыками методической работы и наставничества.

### **4. Определение квалификационных требований при установлении дифференцированных уровней квалификации.**

#### **4.1. Входной/нулевой уровень, получивший условное название «Начинающий педагог»:**

##### Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч).

## **Определение квалификационных требований при установлении дифференцированных уровней квалификации.**

### **4.2. Входной/нулевой уровень, получивший условное название «Начинающий педагог»:**

#### Требования к образованию:

2. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч.)

Требования к опыту работы: отсутствуют.

#### Требования к умениям:

Способность под руководством наставника к деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач. Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач. Умение под руководством наставника выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, корректировать профессиональную деятельность. Способность к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных под руководством наставника профессиональных задач, применению профессиональных знаний теоретического и технологического характера. Требования к знаниям:

- Применение профессиональных знаний технологического или методического характера;
- использование на практике базовых знаний в области организации и обеспечения образовательной деятельности.
- Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

#### Требования к профессиональным навыкам:

- базовые практические умения для выполнения заданий по организации и обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и - процедурам.

### **4.3. Первый дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории, получившей условное название «Педагог».**

#### Основные требования к установлению первого дифференцированного уровня квалификации: Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности, или при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч.)

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование"

#### Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра. Требуется практический опыт не менее двух лет для специалистов, имеющих среднее профессиональное по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование".

#### Требования к умениям:

- способность педагога к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели,
- способность к взаимодействию с другими педагогами, ответственность за результат выполнения работы;
  - умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельному осуществлению образовательной деятельности.

#### Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе получения дополнительного профессионального образования и самообразования.

#### Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
- использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;
- анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога (Приложение 1) в конце учебного года, по результатам, которых может быть принято решение о прохождении педагога на следующий уровень или устранению выявленных несоответствий в течение года. В случае если педагог не устраняет выявленные недостатки в течение года, работодатель вправе отказаться от сотрудничества с педагогом. Продвижение на следующий уровень обязателен.

#### **4.4. Второй дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории «Педагог-новатор».**

##### Основные требования к установлению второго дифференцированного уровня квалификации: Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.
2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психологопедагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч) или при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч.)

##### Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов со средним профессиональным образованием и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).

##### Требования к умениям:

- способность педагога к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими педагогами, ответственность за результат выполнения работы;
- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;
- способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;
- способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. - - способность к проектированию образовательной деятельности.

##### Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.

##### Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
- Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации.
- Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью.
- Освоение инновационных подходов в практической деятельности.
- Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.
- Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных

источников информации.

- Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.
- Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога (Приложение 1) в конце учебного года, по результатам, которых педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.

#### **4.5. Третий дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-исследователь».**

Основные требования к установлению третьего дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч), или при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч.)

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт не менее пяти лет.

Требования к умениям:

- Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.
- Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
- Освоение инновационных подходов в практической деятельности.
- Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.
- Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.
- Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности. Окончание периода уровня завершается мониторингом карты самооценки профессиональной деятельности педагога (Приложение 1) в конце учебного года, по результатам, которых педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.

#### **4.6. Четвертый дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-лидер»**

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации: Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень магистратуры) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч), или при наличии любого высшего образования с профильной переподготовкой по специальности «Дошкольное образование» (не менее 508 ч.)

Требования к опыту работы: требуется практический опыт более пяти лет.

Требования к умениям:

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;
- решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
- способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

- Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

#### Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.
- освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;
- решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.
- участие в разработке основной общеобразовательной программы (ООП) образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

#### **4.7. Область применения дифференцированных уровней квалификации.**

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена. При разработке отраслевой рамки квалификации необходимо учитывать следующие требования дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога:

1. Трудовые функции, характеризующие дифференцированный уровень квалификации (или подуровень квалификации), должны описывать систему трудовых действий и выступать основой определения содержания профессиональной деятельности.

2. Состав трудовых функций и трудовых действий должен обеспечить работодателю возможность их использования для оценки, а также расширения и усложнения содержания профессиональной деятельности работника в данной должности на конкретном рабочем месте (в том числе, при постановке новых задач и обязанностей, соответствующих другой трудовой функции и выполняемых в прежней должности);

3. Формулировка трудового действия должна соответствовать следующему определению: «трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача», что позволит при дифференциации уровней профессионального стандарта отразить в трудовых действиях требования к качеству выполнения работником профессиональных задач и к необходимому уровню его квалификации;

4. Формулировка трудового действия должна допускать оценку соответствия характеристик работника уровню квалификации, определенному в трудовой функции, например, в параметрах показателей уровня квалификации (квалификационной категории) работника (Приказ Минтруда).







Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена. При разработке отраслевой рамки квалификации необходимо учитывать следующие требования дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога:

5. Трудовые функции, характеризующие дифференцированный уровень квалификации (или подуровень квалификации), должны описывать систему трудовых действий и выступать основой определения содержания профессиональной деятельности.

6. Состав трудовых функций и трудовых действий должен обеспечить работодателю возможность их использования для оценки, а также расширения и усложнения содержания профессиональной деятельности работника в данной должности на конкретном рабочем месте (в том числе, при постановке новых задач и обязанностей, соответствующих другой трудовой функции и выполняемых в прежней должности);

7. Формулировка трудового действия должна соответствовать следующему определению: «трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача», что позволит при дифференциации уровней профессионального стандарта отразить в трудовых действиях требования к качеству выполнения работником профессиональных задач и к необходимому уровню его квалификации;

8. Формулировка трудового действия должна допускать оценку соответствия характеристик работника уровню квалификации, определенному в трудовой функции, например, в параметрах показателей уровня квалификации (квалификационной категории) работника (Приказ Минтруда).